【ライフプランニング学科】

①質問項目

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

（２）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。

（３）多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。

（４）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。

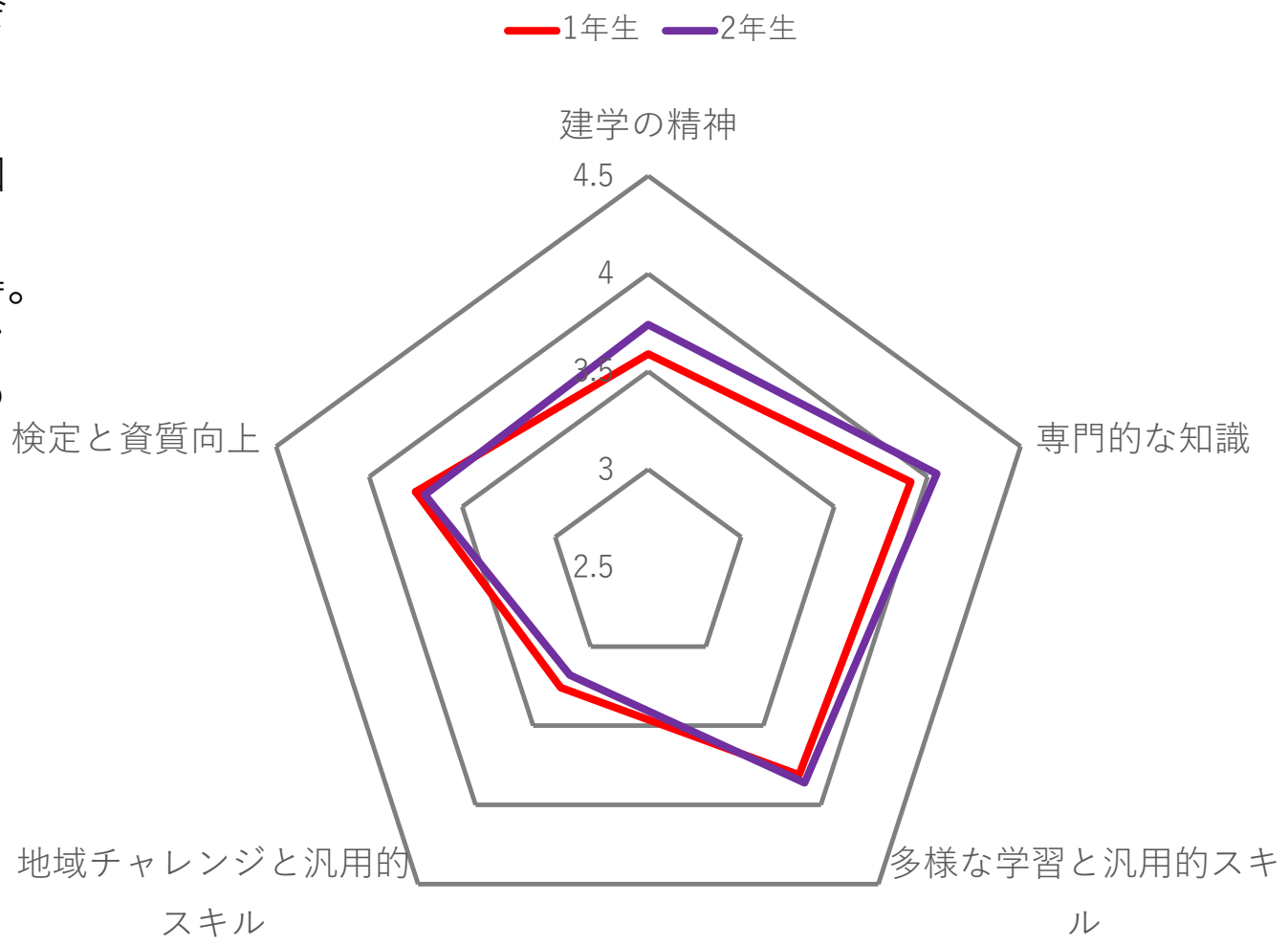
（５）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

②回答者数（昨年値）と回答率

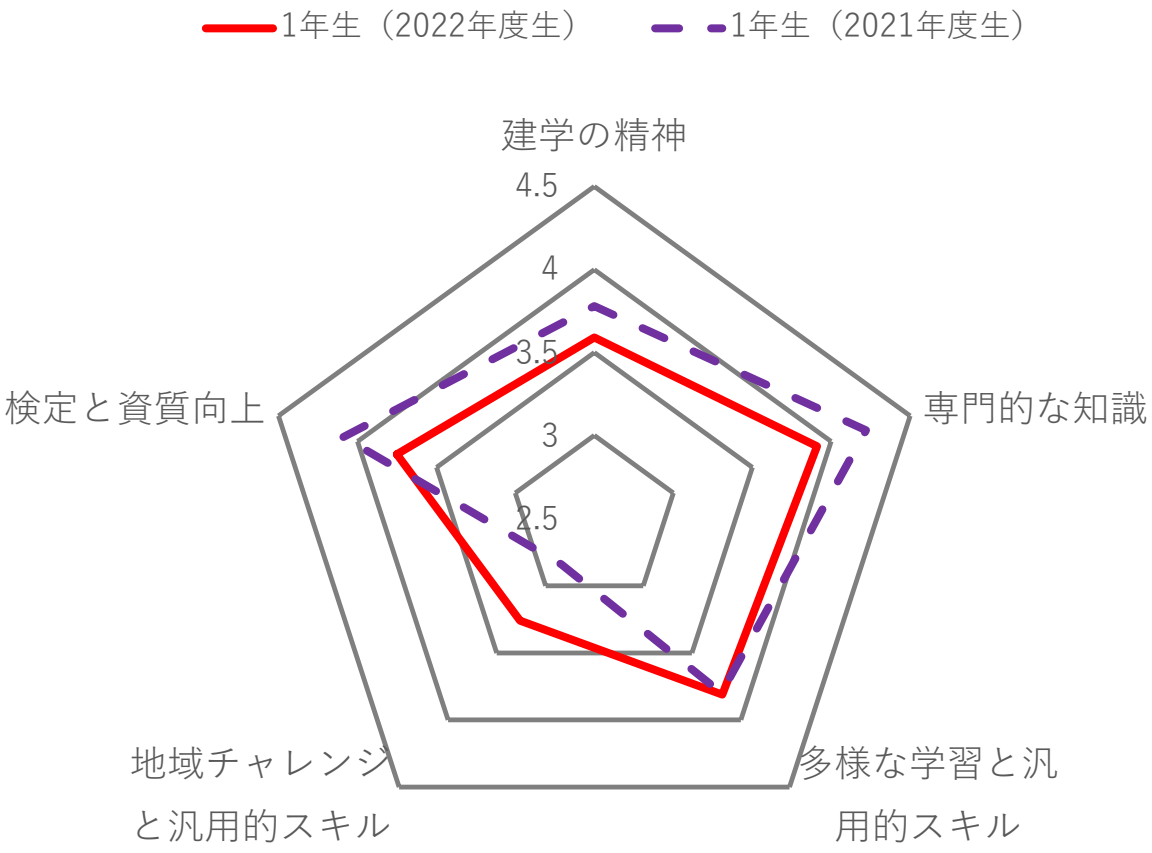
- 1年生　69/134名（45/127名）51%
- 2年生　71/126名（76/142名）56%

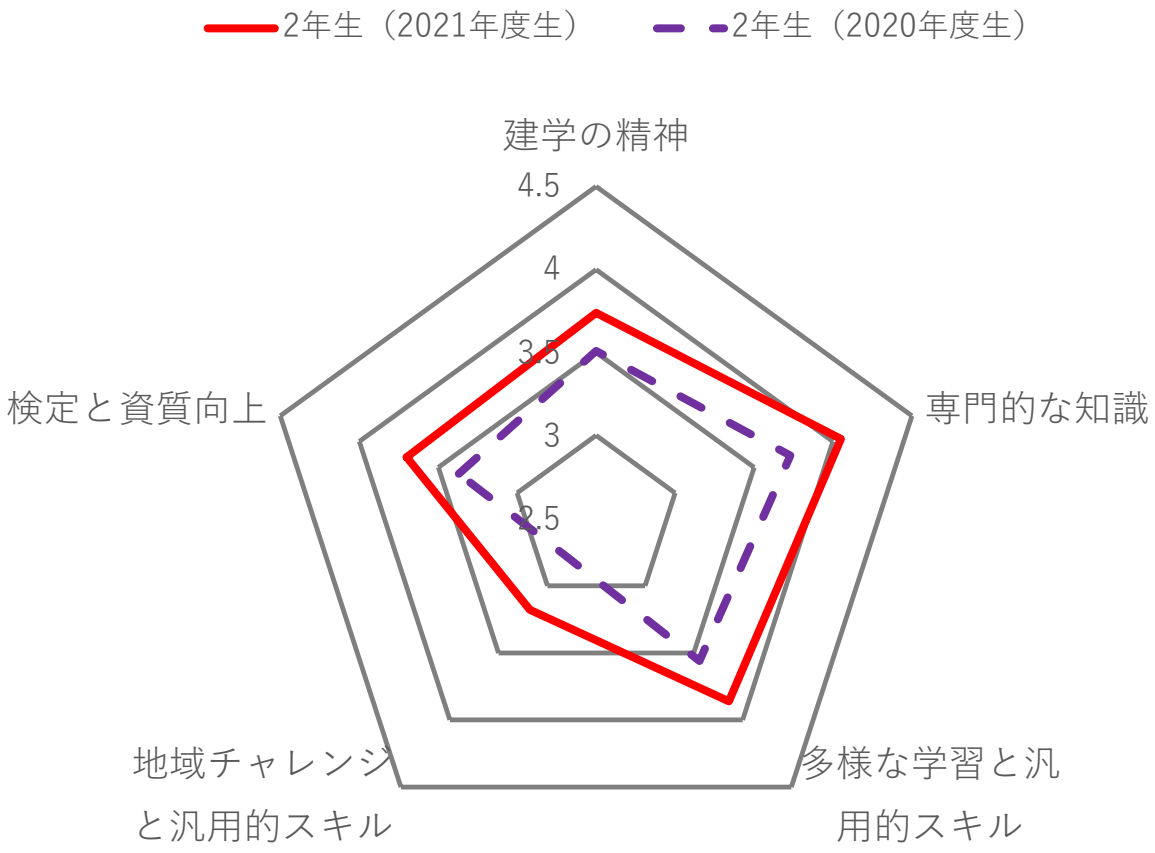
ライフプランニング総合学科　1年生（回答数：69名/134名）2年生（回答数: 71名/126名）

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。
（２）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。
（３）多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。
（４）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。
（５）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

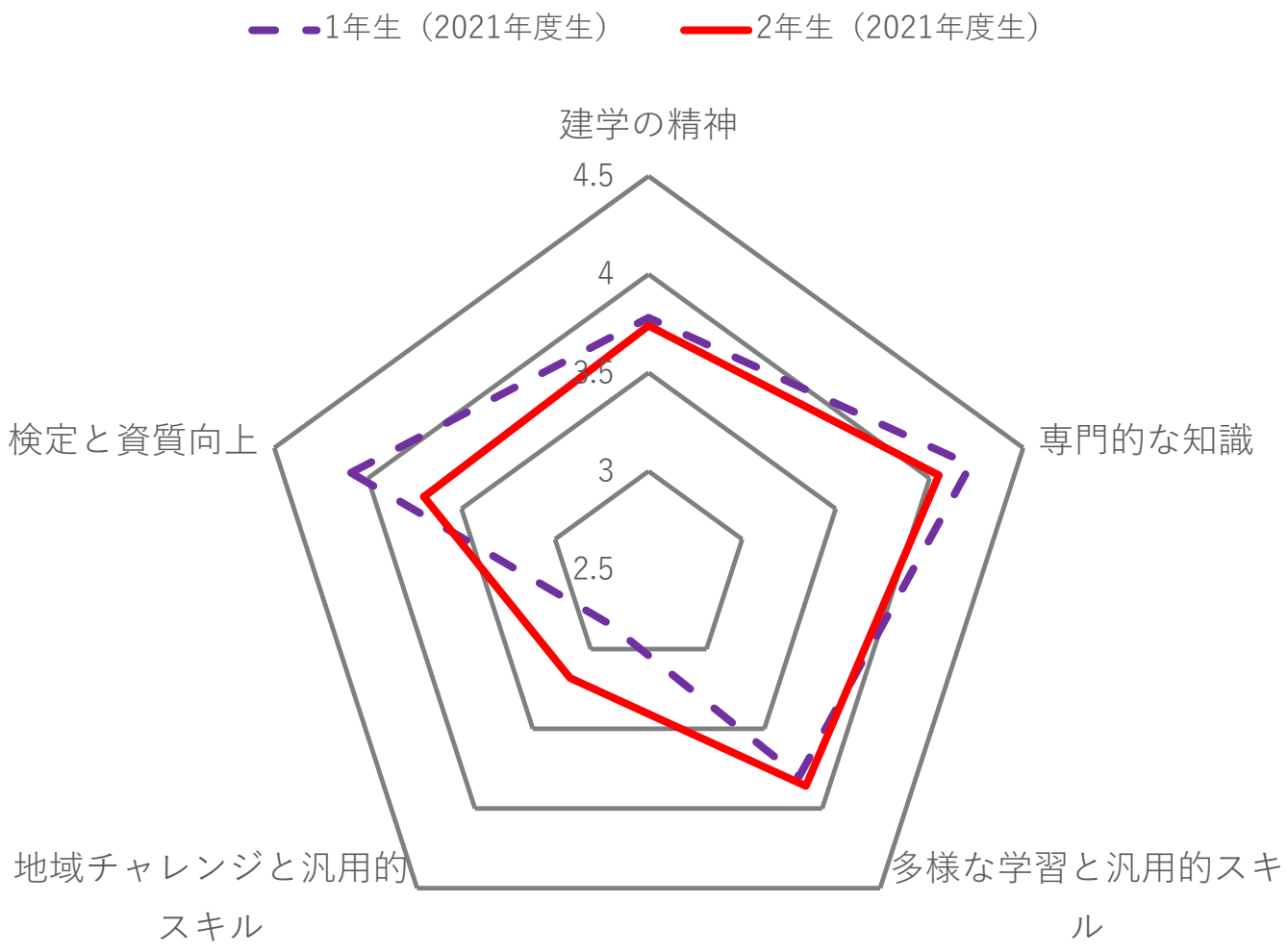


年度ごとの１年生、２年生の比較





2021年度生の学習成果の伸び



伸び率

- 建学の精神　１％減
- 専門知識　４％減
- 多様な学習　２％減
- 地域　１２％増
- 検定　９％減

学習成果アンケートから見る教育活動等見直しの提言（LP総合学科）

・１年生は地域チャレンジが低い傾向にあったが、その他は高い評価となった。

・２年生は前年度の２年生と比較すると全体的に高い結果となったが、伸び率では地域チャレンジが高くなり、検定が低くなっている。

今後の展開について

１年次の終わりと２年次の終わりに取っているため、入学時のデータがない。全体の学習成果に関しては入学時調査にて代替データを取って、入学から卒業までのデータで比較できるようにしたい。