

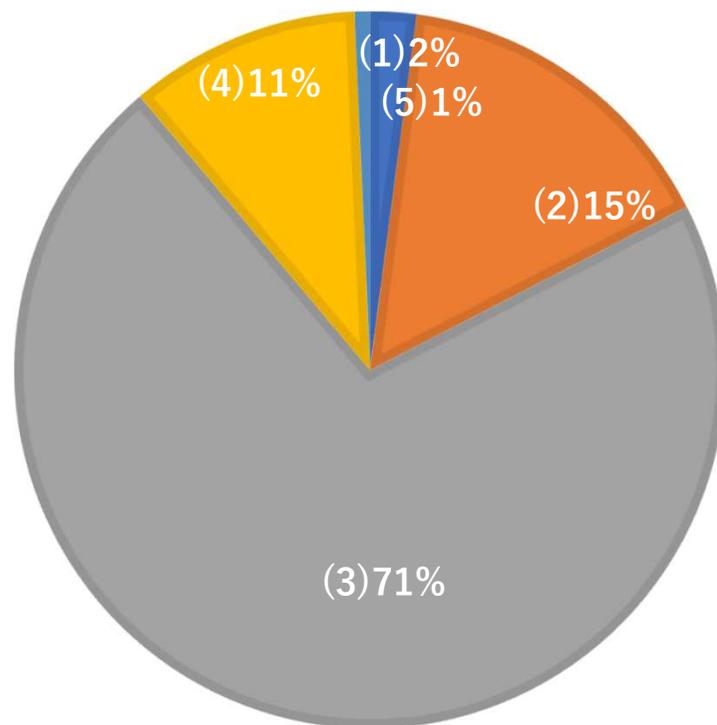
## 学習成果アンケート結果

保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

### 社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

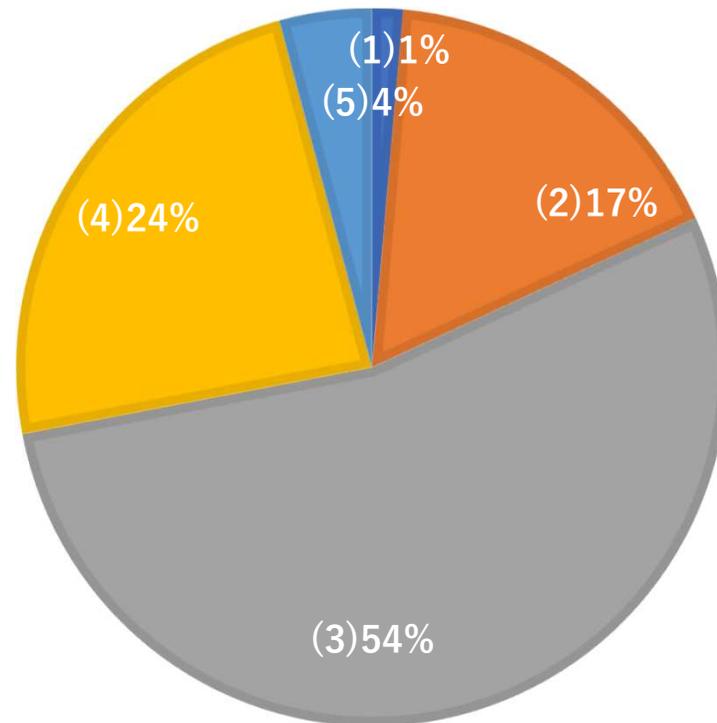


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（2）保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。

### 保育者としての知識

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

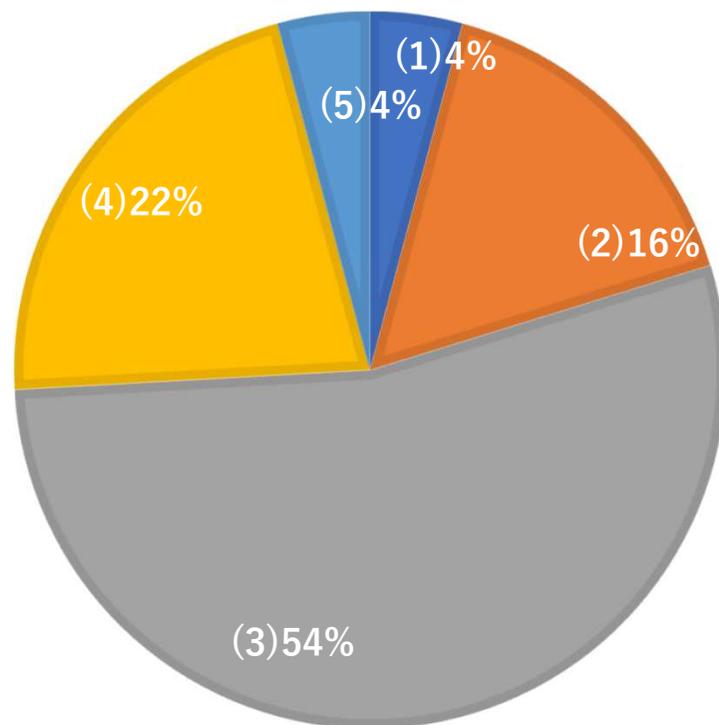


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（3）保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。

### 保育者としての技術

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

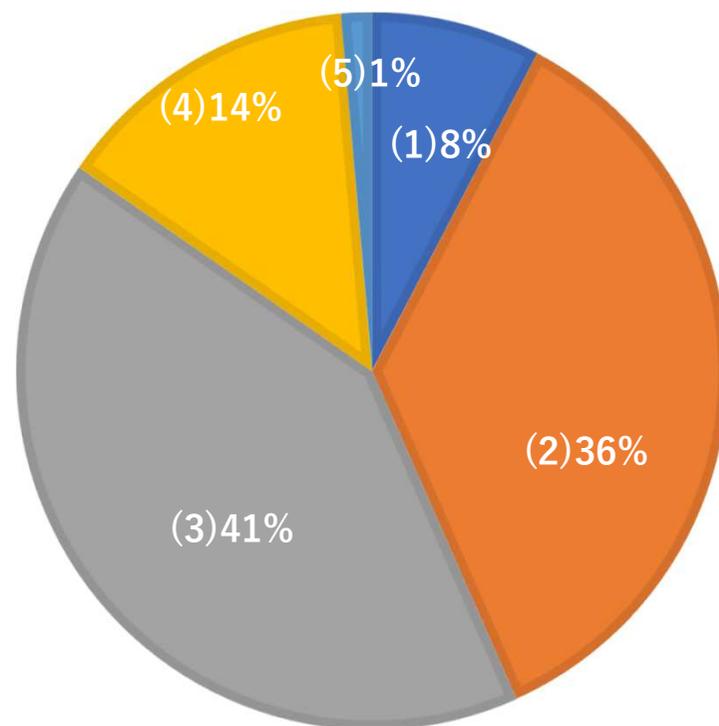


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（4）保育現場の様々な具体的業務を担当できる

### 業務の担当

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

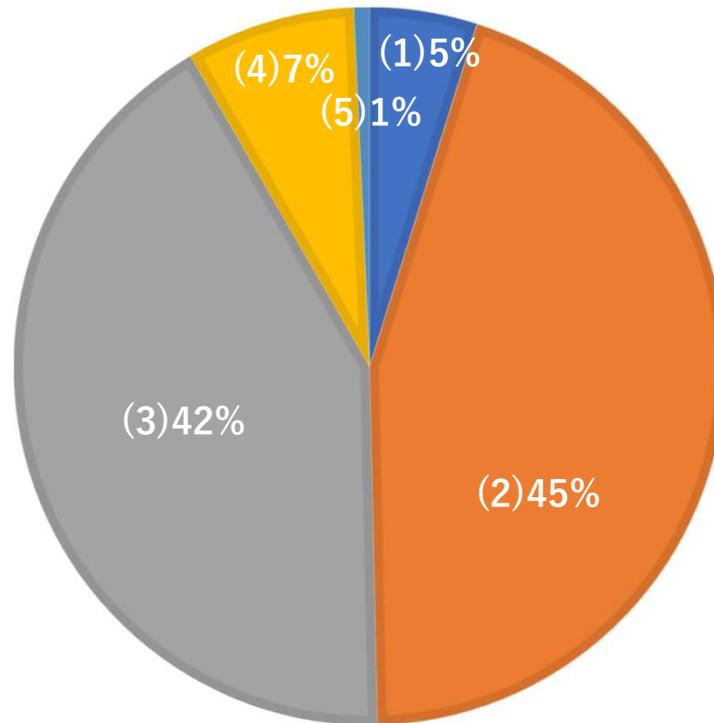


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（5）子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

### 分かりやすく伝える

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

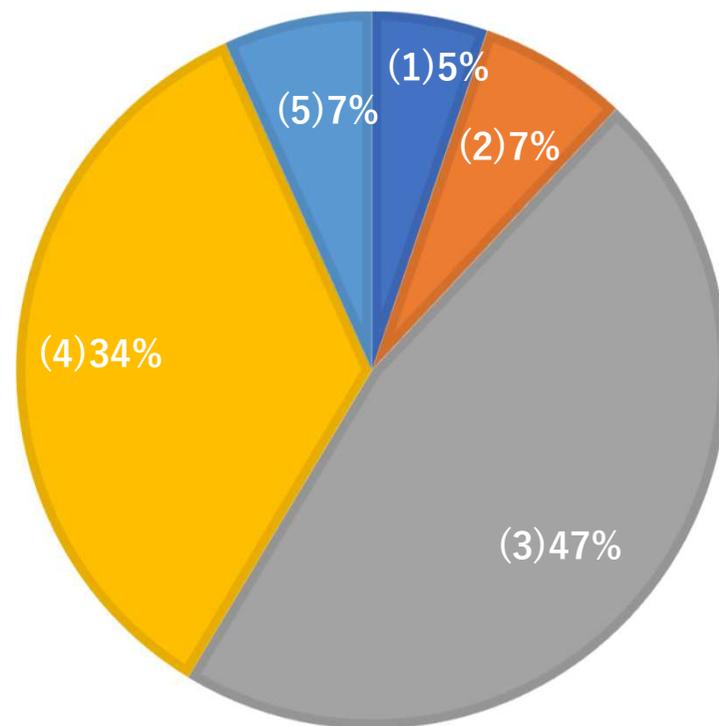


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（6）目的意識を持って保育の仕事ができる

### 目的意識

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

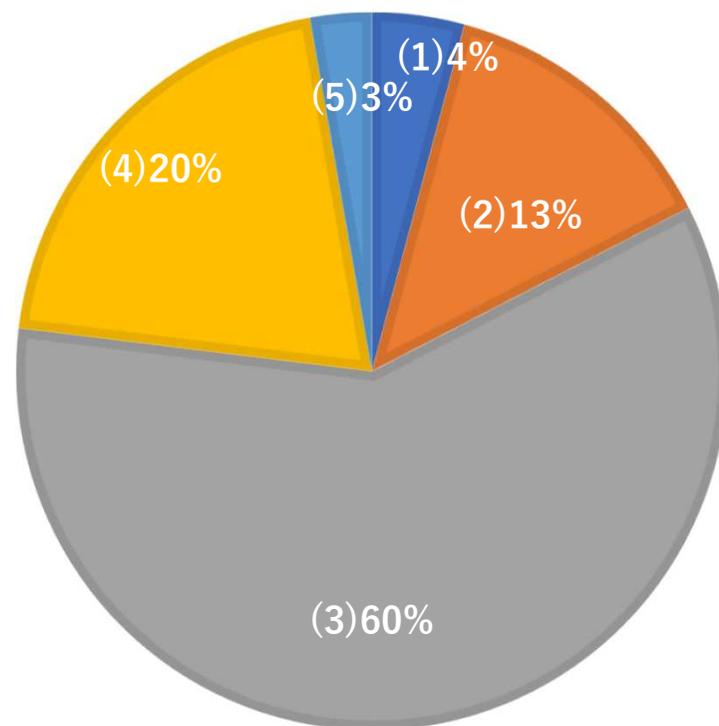


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（7）計画をもって保育にあたることができる

### 計画性

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

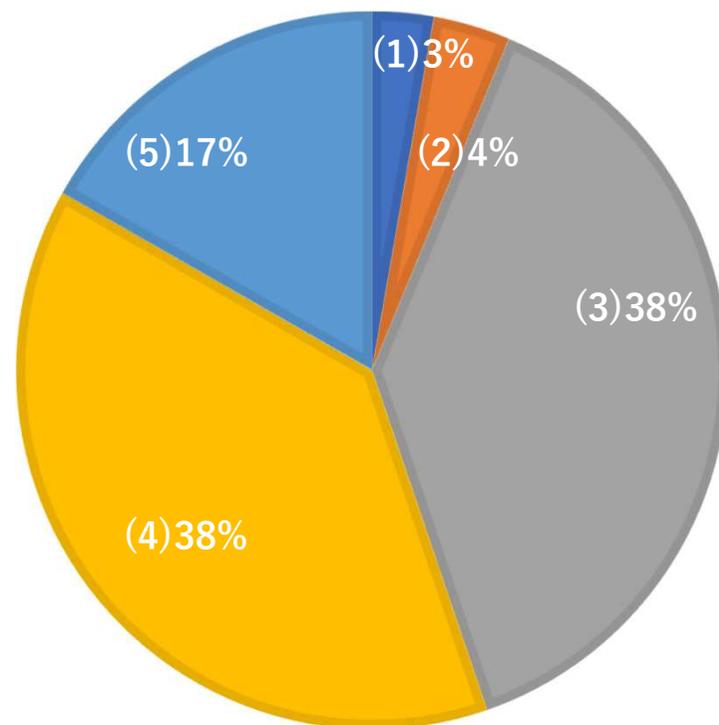


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（8）他の保育者と協力して保育をすることができる

### 協力

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

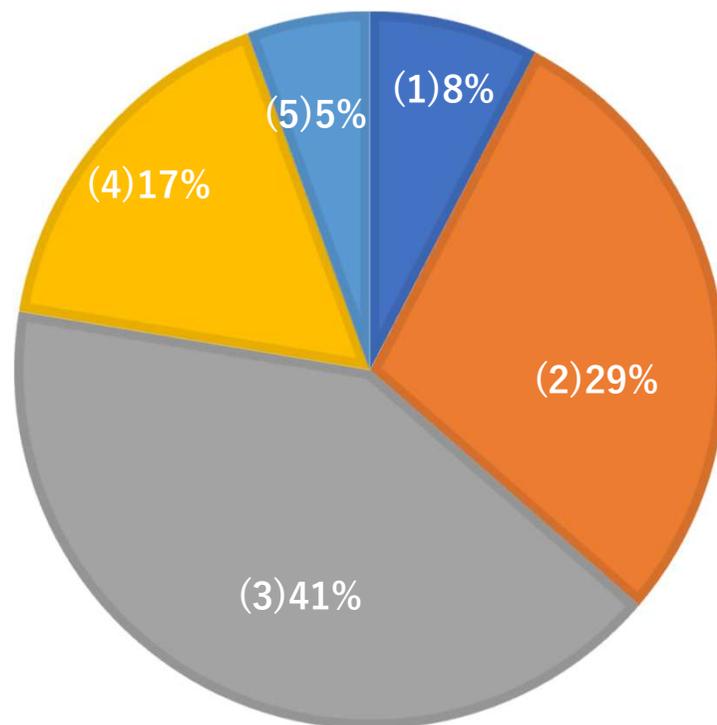


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（9）幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

### 専門機関で働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

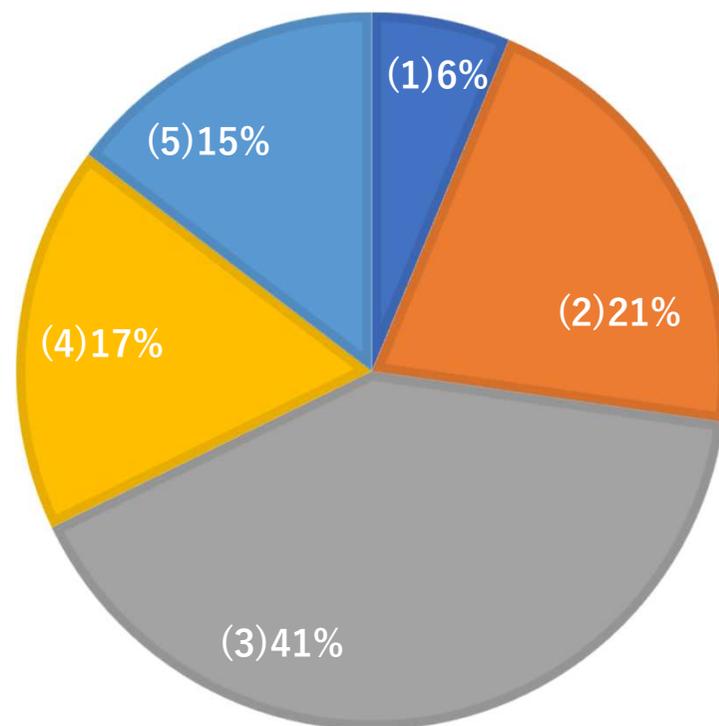


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（10）一年を通して働くことができる

### 一年を通して働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

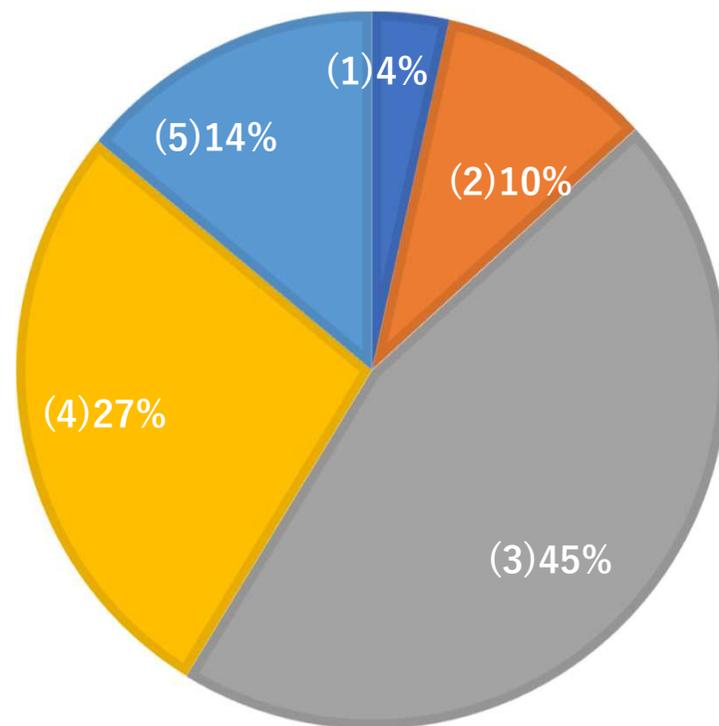


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（1 1）いかなる困難にも前向きに仕事をすることができる

### 前向きに働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている



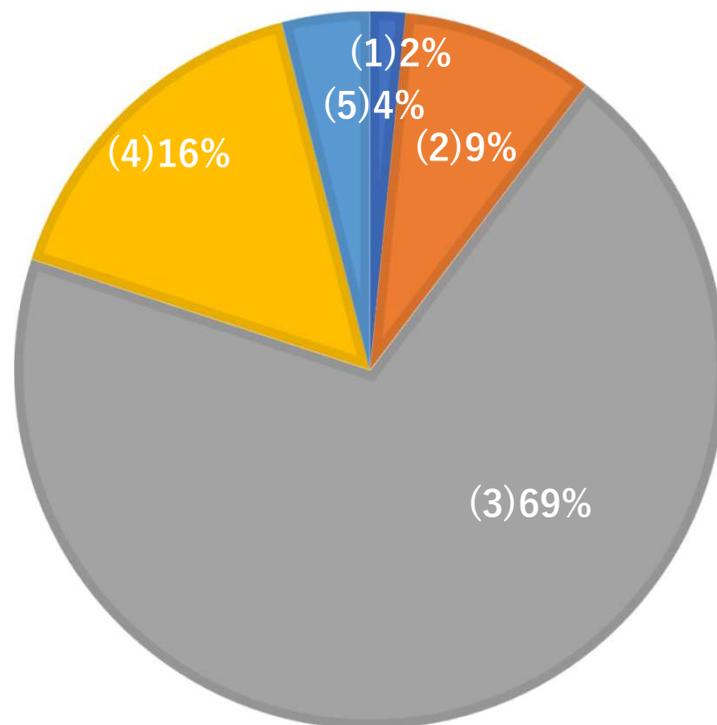
## 学習成果アンケート結果

保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

### 社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

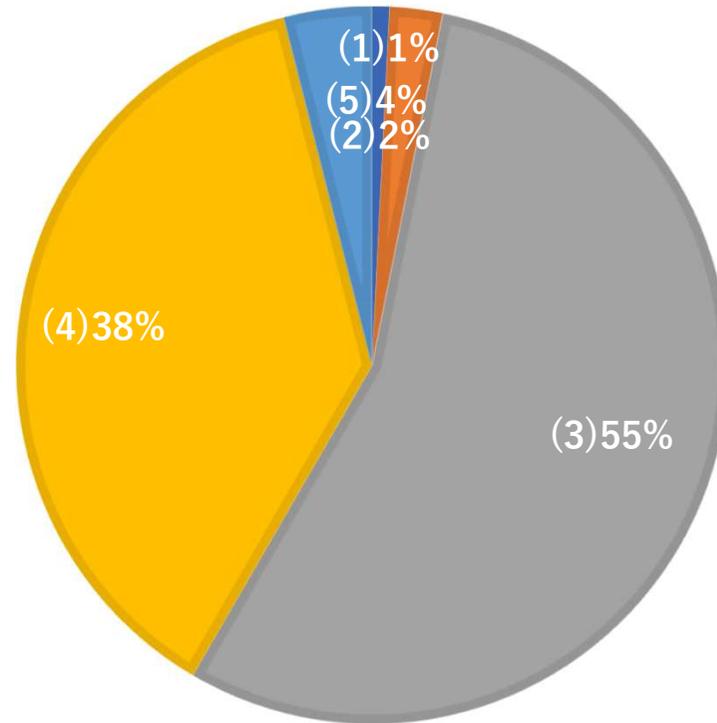


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（2）保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。

### 保育者としての知識

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

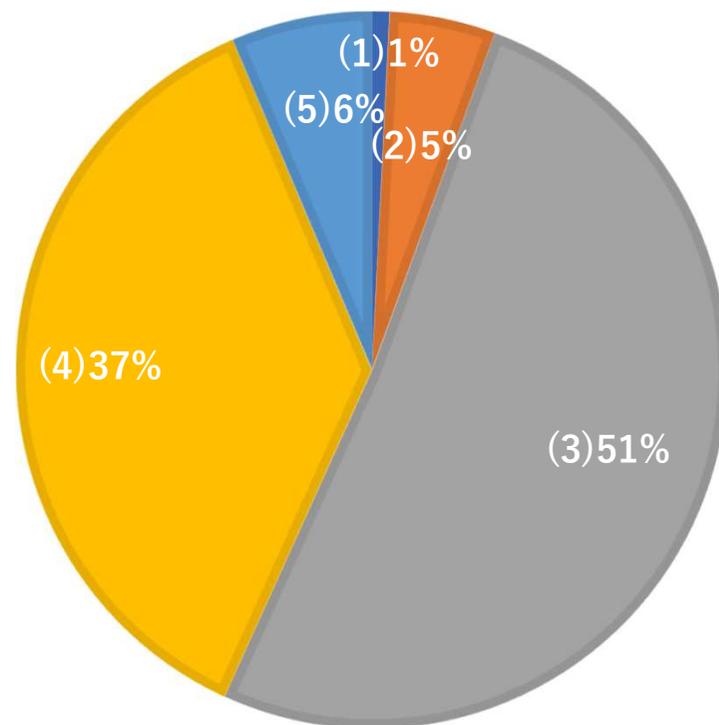


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（3）保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。

### 保育者としての技術

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

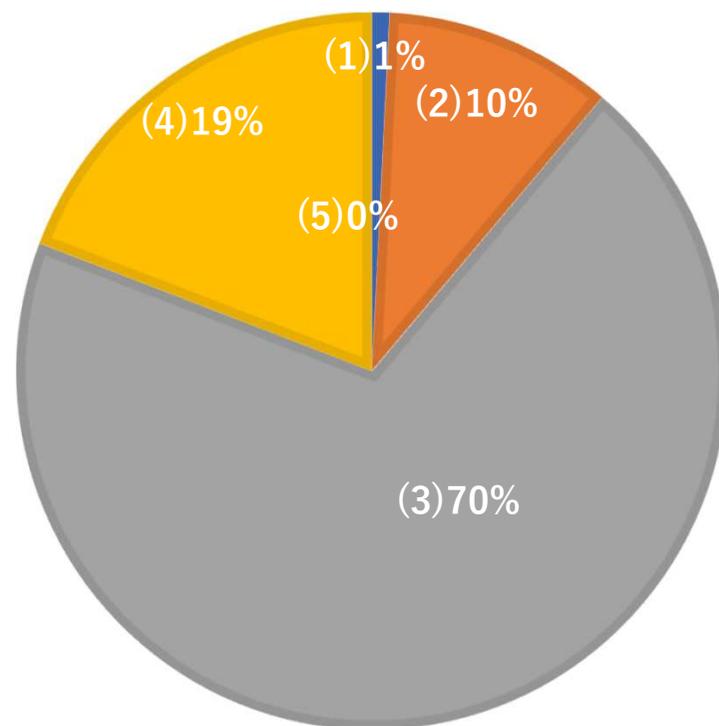


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（4）保育現場の様々な具体的業務を担当できる

### 業務の担当

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

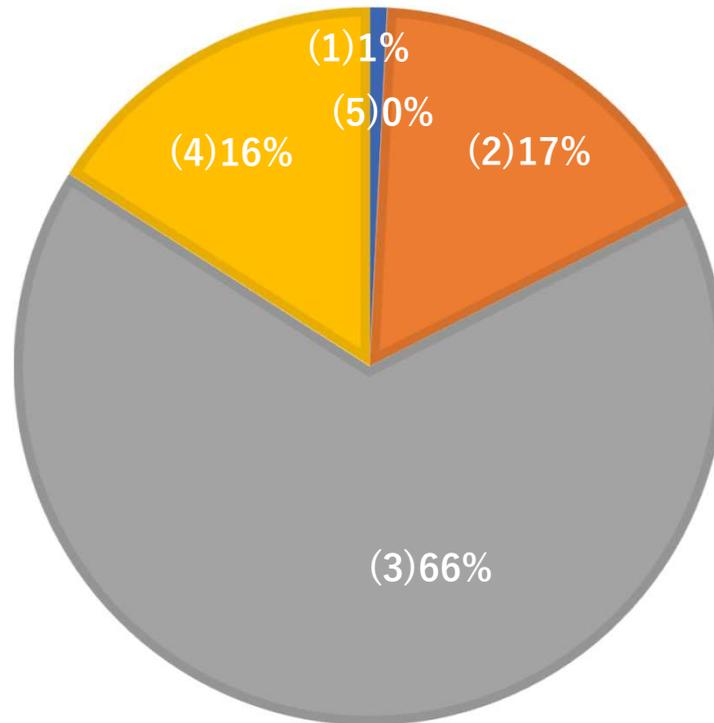


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（5）子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

### 分かりやすく伝える

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

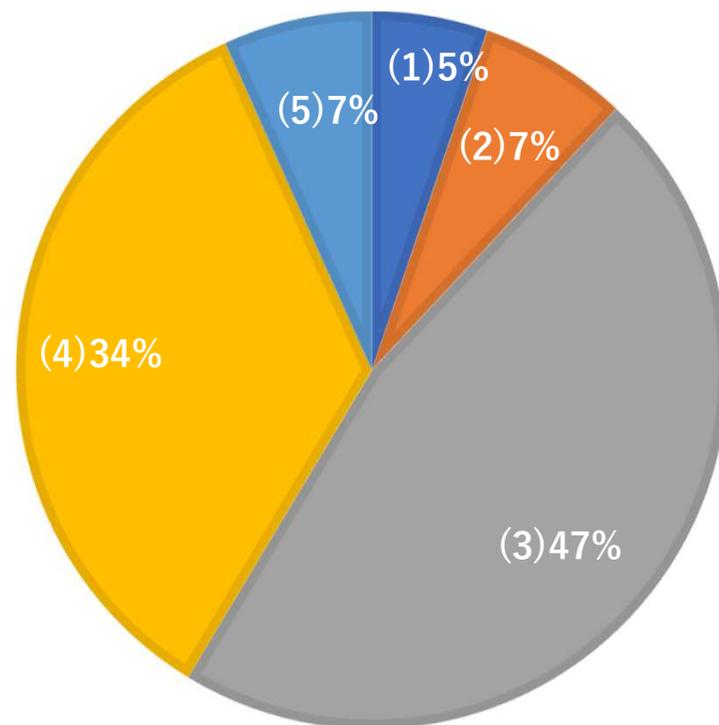


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（6）目的意識を持って保育の仕事ができる

### 目的意識

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

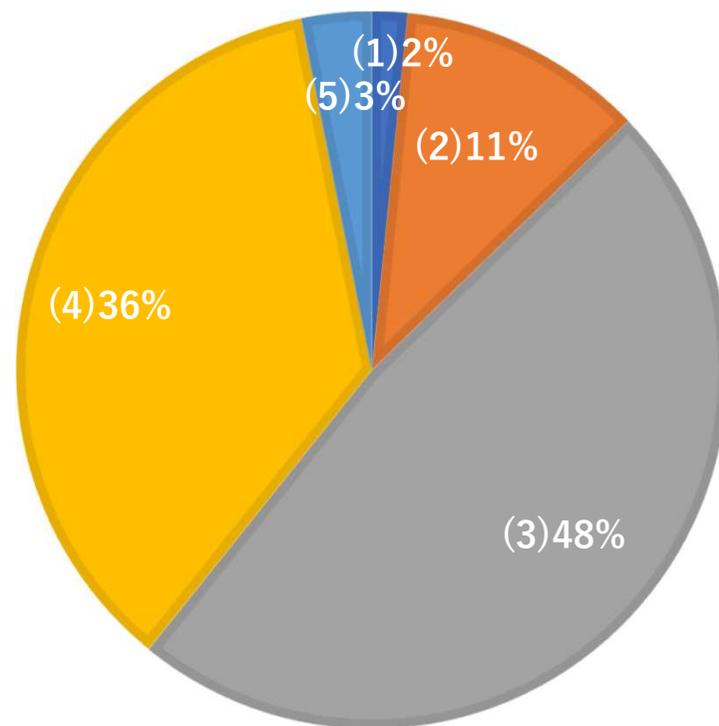


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（7）計画をもって保育にあたることができる

### 計画性

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

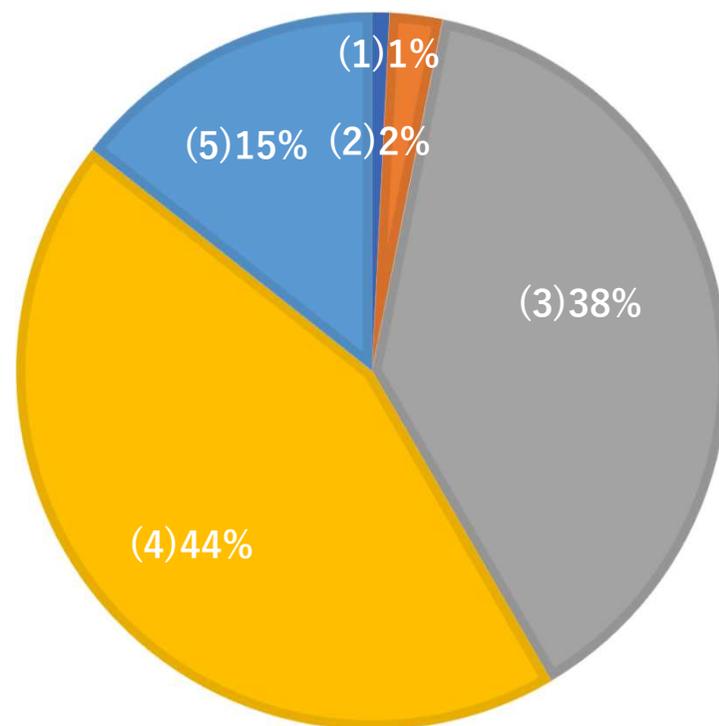


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（8）他の保育者と協力して保育をすることができる

### 協力

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

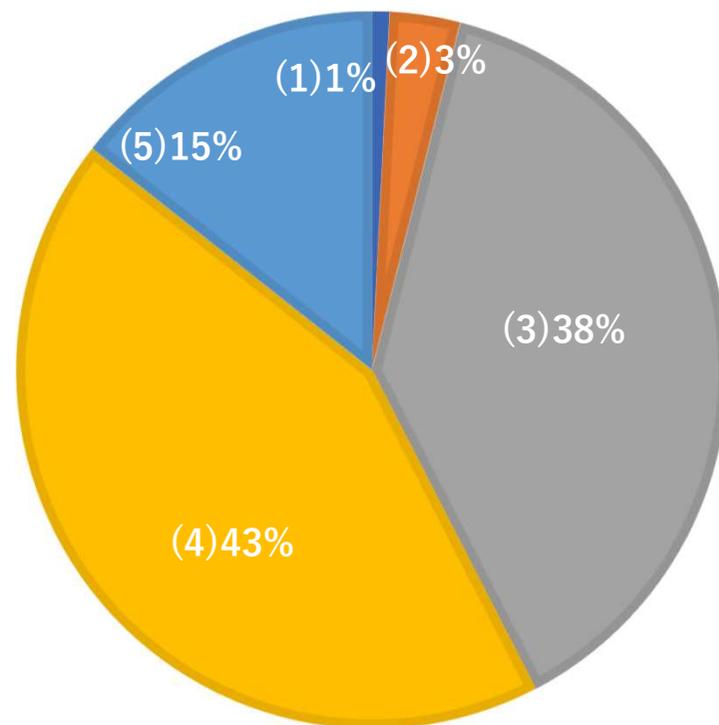


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（9）幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

### 専門機関で働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

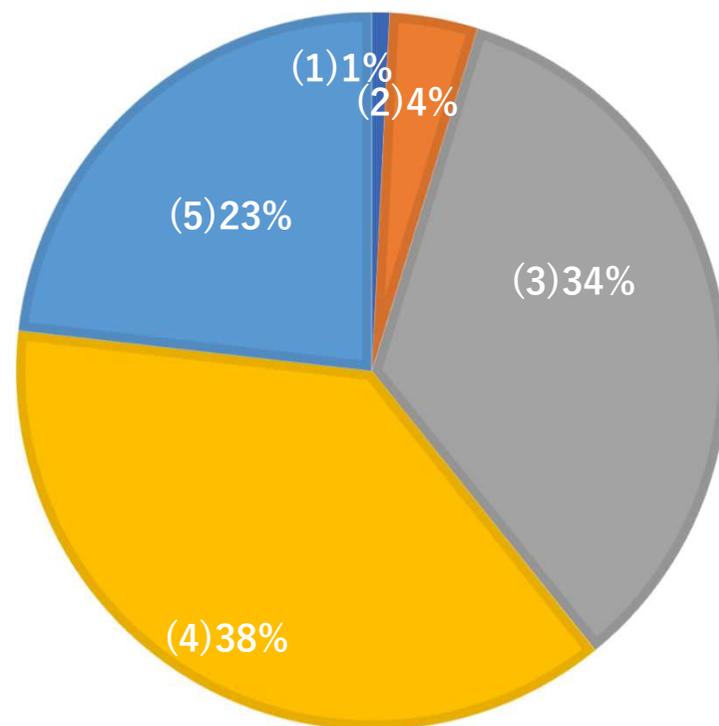


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（10）一年を通して働くことができる

### 一年を通して働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

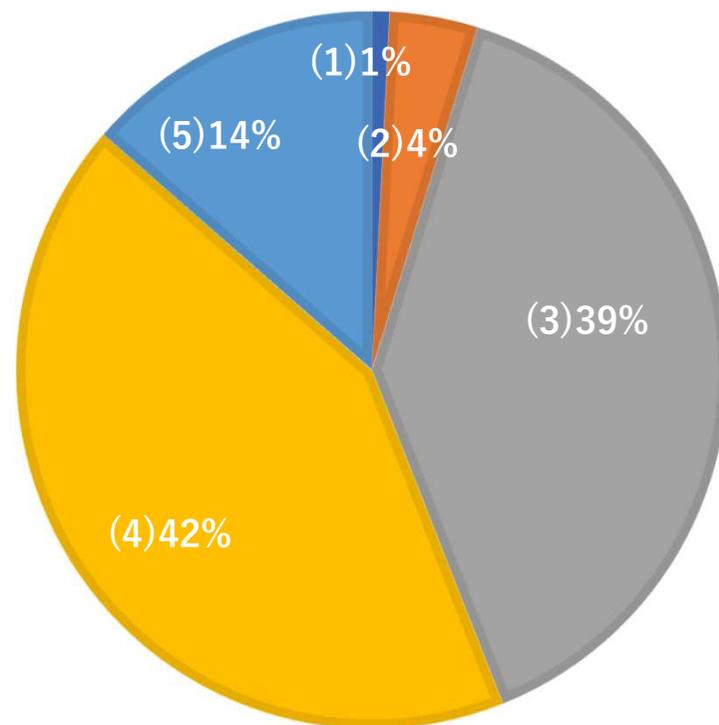


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（1 1）いかなる困難にも前向きに仕事をすることができる

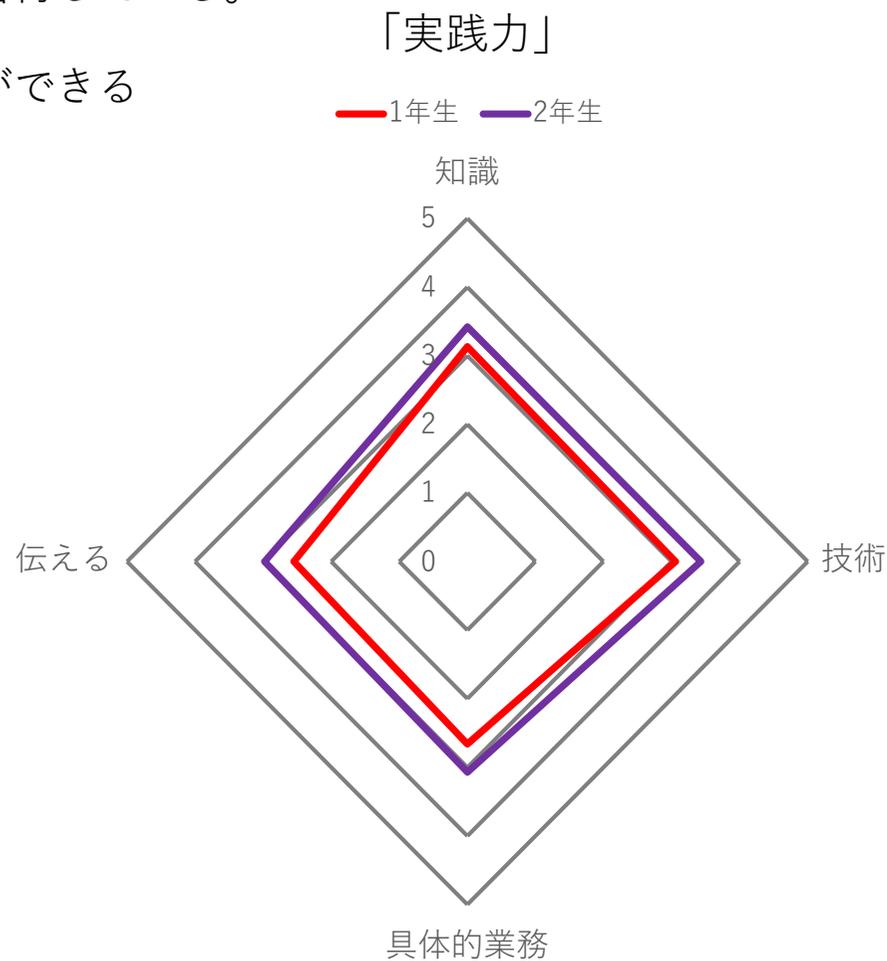
### 前向きに働く

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている



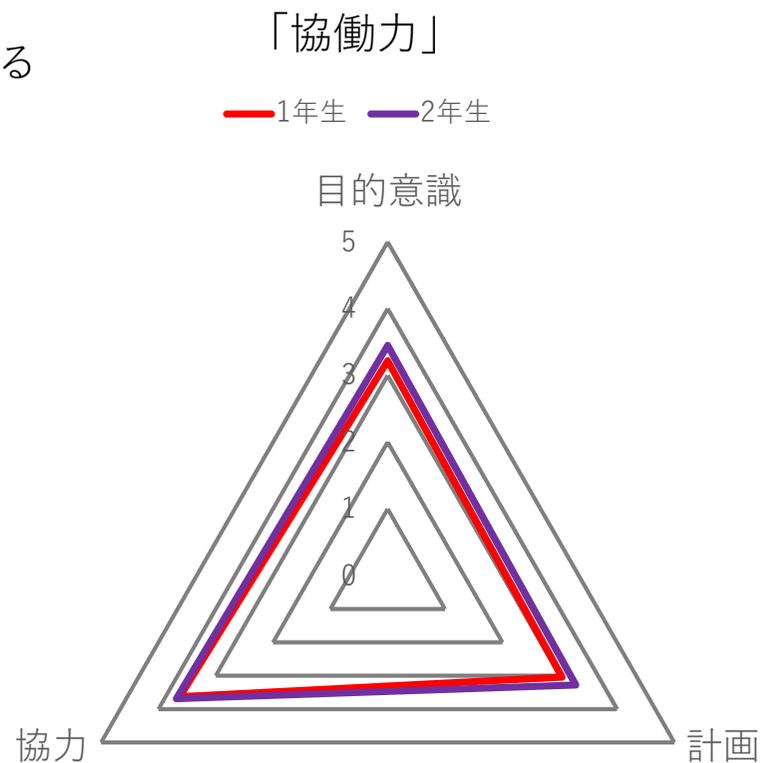
保育学科 1年生（回答数：143名/145名） 2年生（回答数：125名/141名）

- (2) 保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。
- (3) 保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。
- (4) 保育現場の様々な具体的業務を担当できる
- (5) 子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる



保育学科 1年生（回答数：143名/145名） 2年生（回答数：125名/141名）

- （6）目的意識を持って保育の仕事ができる
- （7）計画をもって保育にあたることができる
- （8）他の保育者と協力して保育することができる



保育学科 1年生（回答数：143名/145名） 2年生（回答数：125名/141名）

(9) 幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

(10) 一年を通して働くことができる

(11) いかなる困難にも前向きに仕事をするすることができる

「たい力」

— 1年生 — 2年生

