

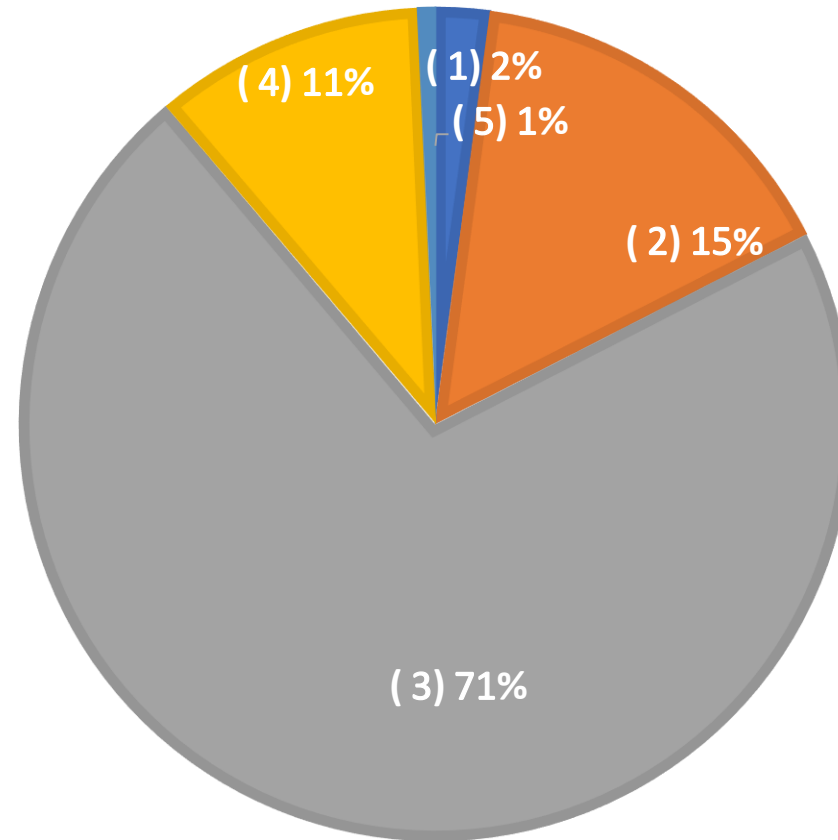
学習成果アンケート結果

保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1. 全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身につけている

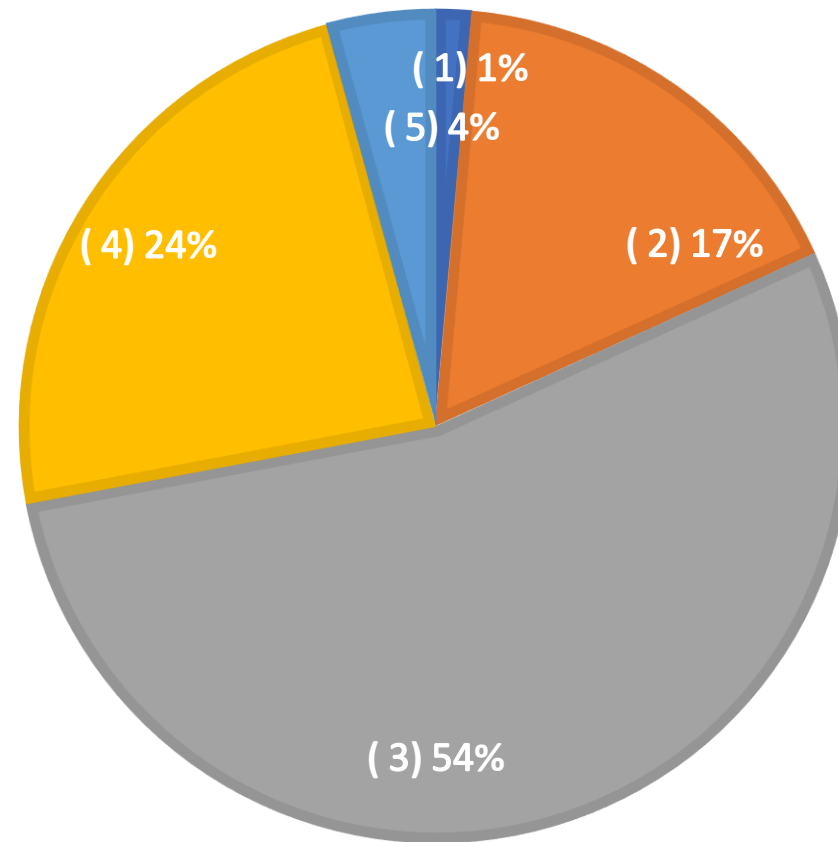


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（2）保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。

保育者としての知識

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

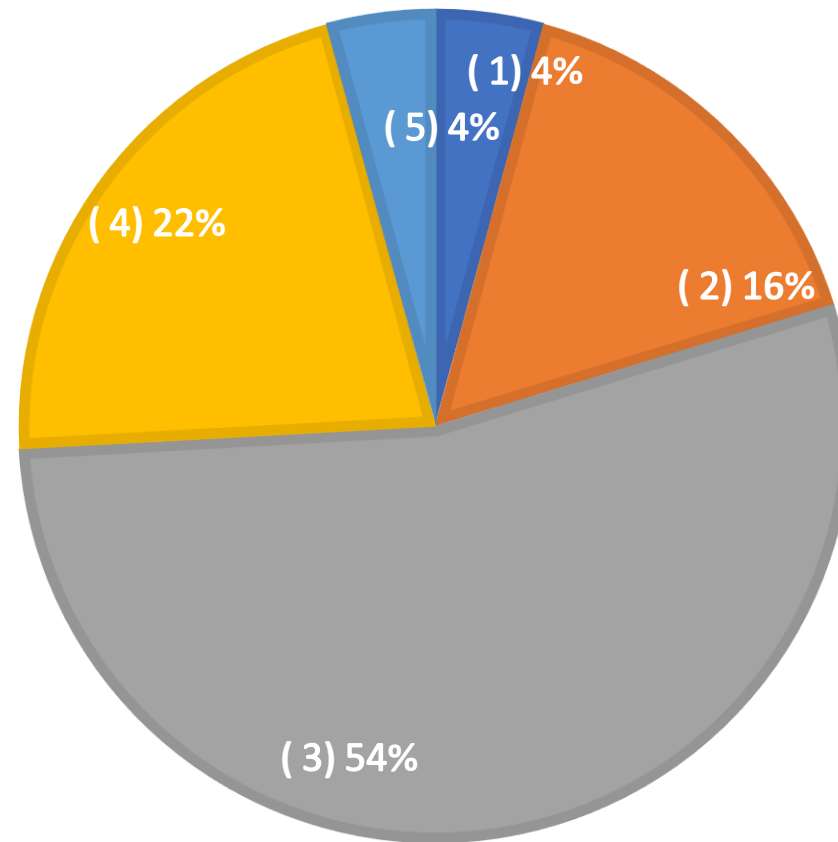


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（3）保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。

保育者としての技術

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

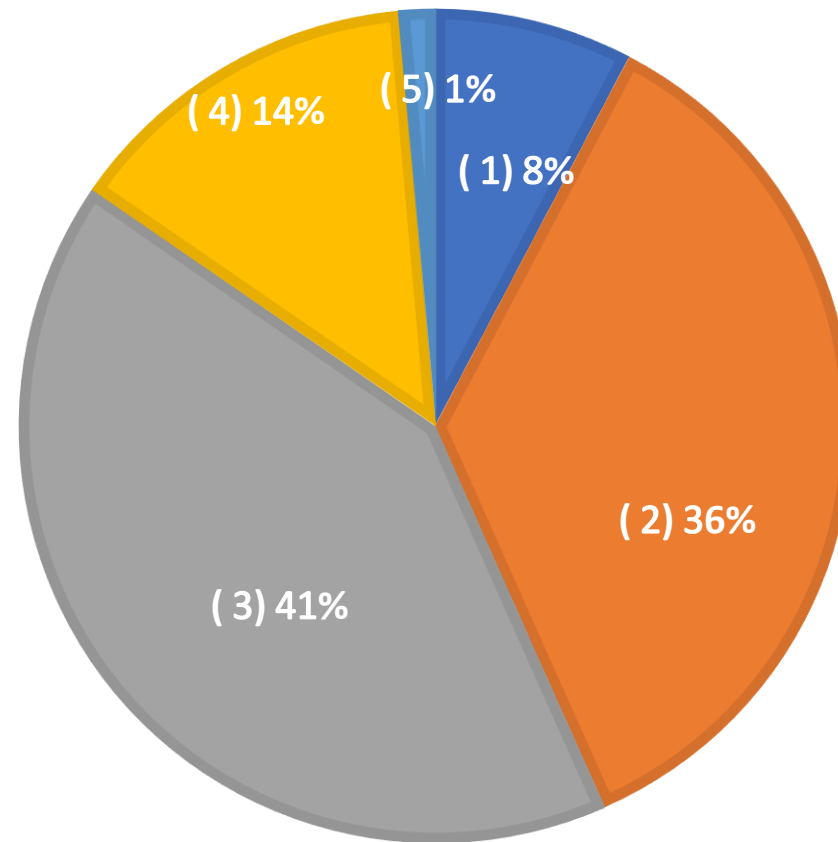


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（４）保育現場の様々な具体的業務を担当できる

業務の担当

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

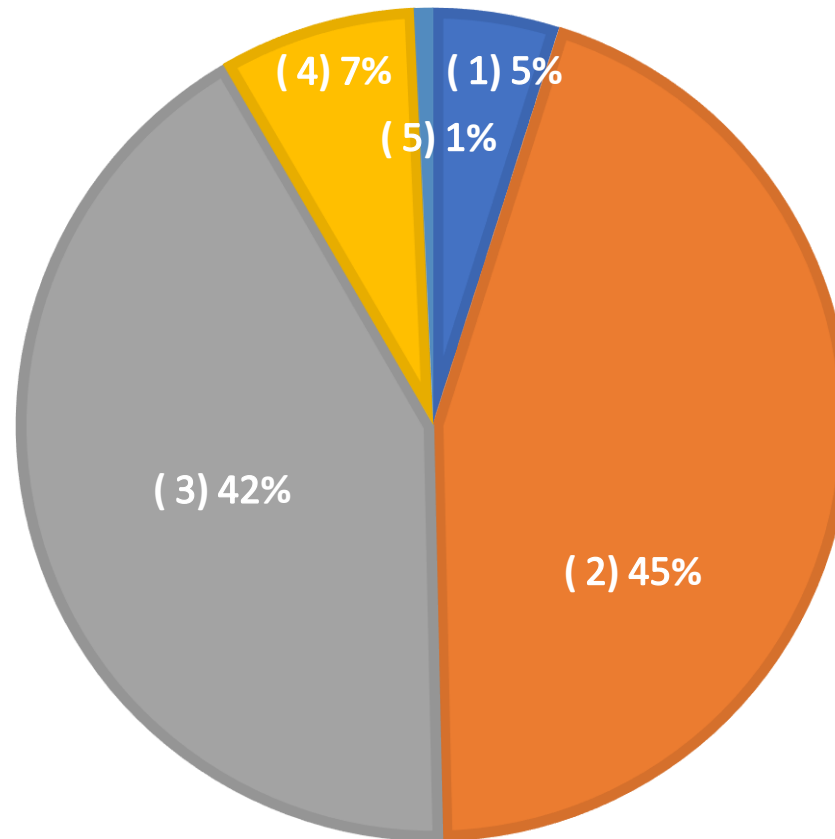


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（5）子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

分かりやすく伝える

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

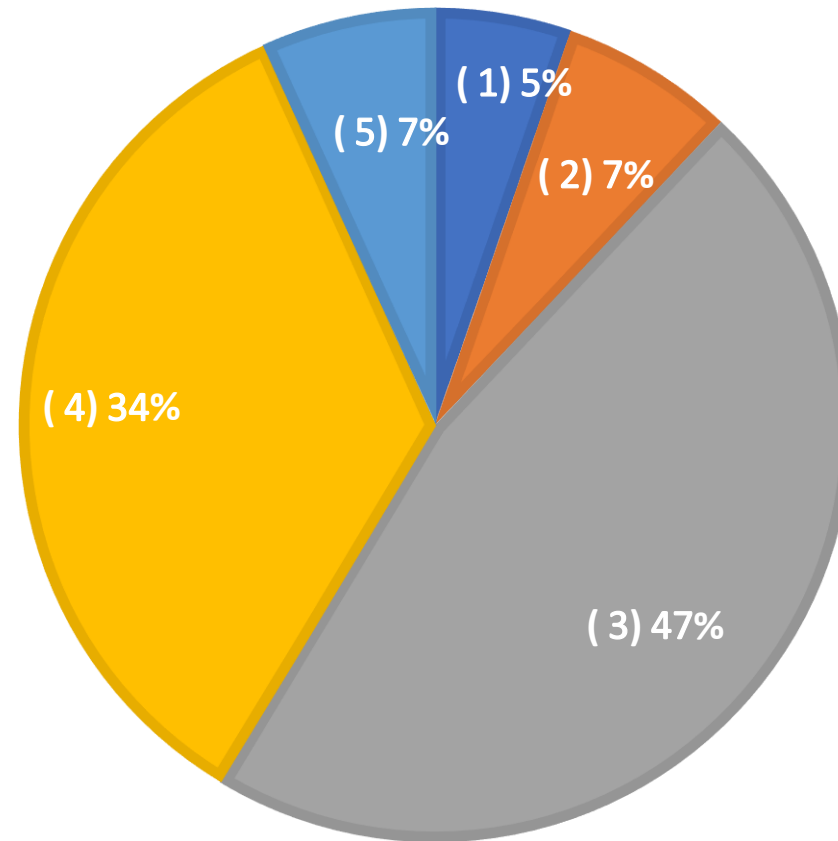


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（6）目的意識を持って保育の仕事ができる

目的意識

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

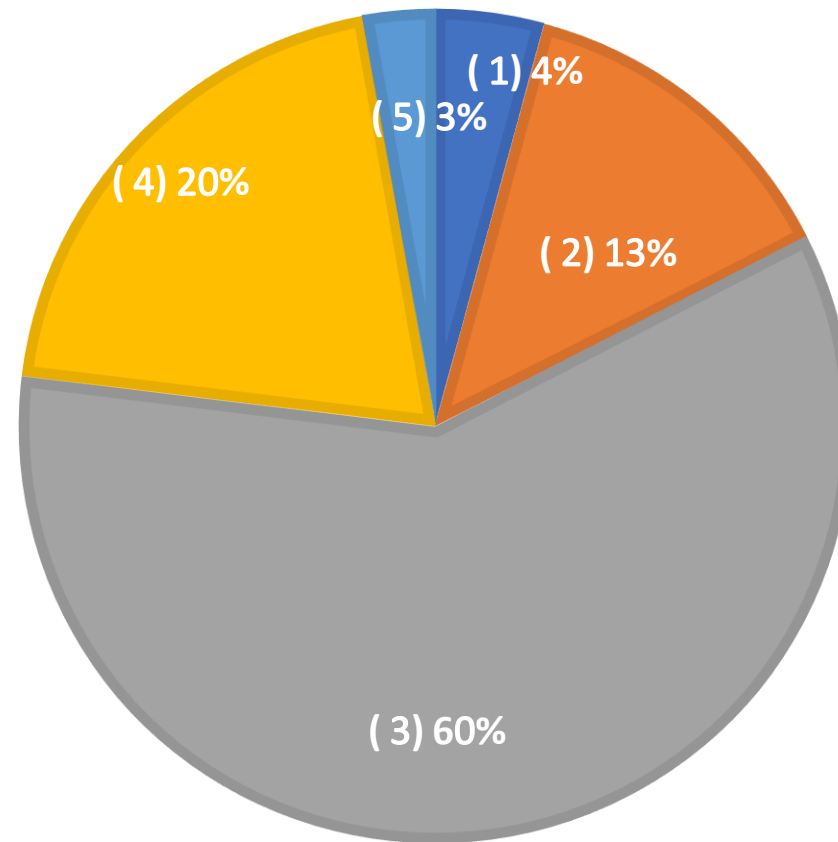


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（7）計画をもって保育にあたることができる

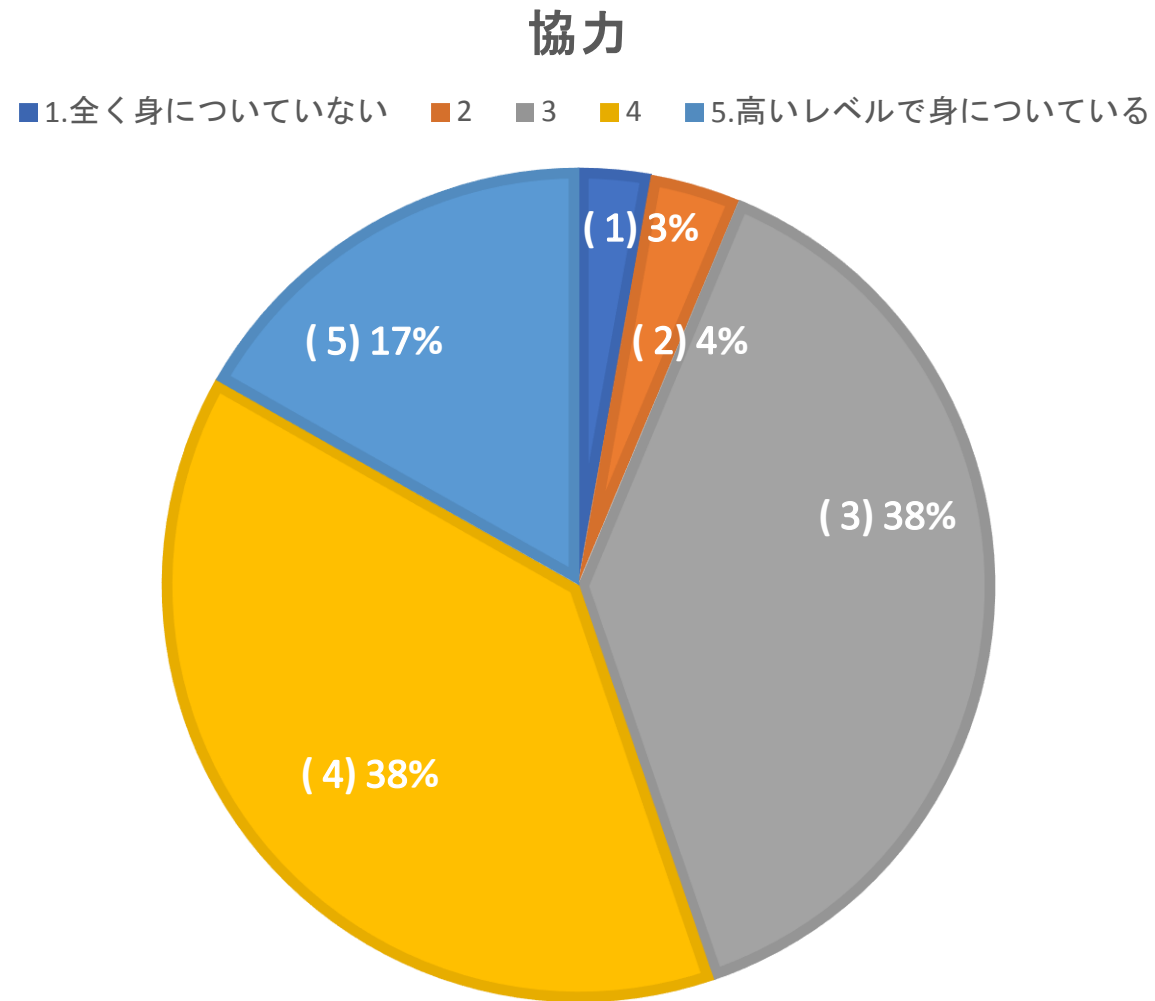
計画性

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている



保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（8）他の保育者と協力して保育をすることができる

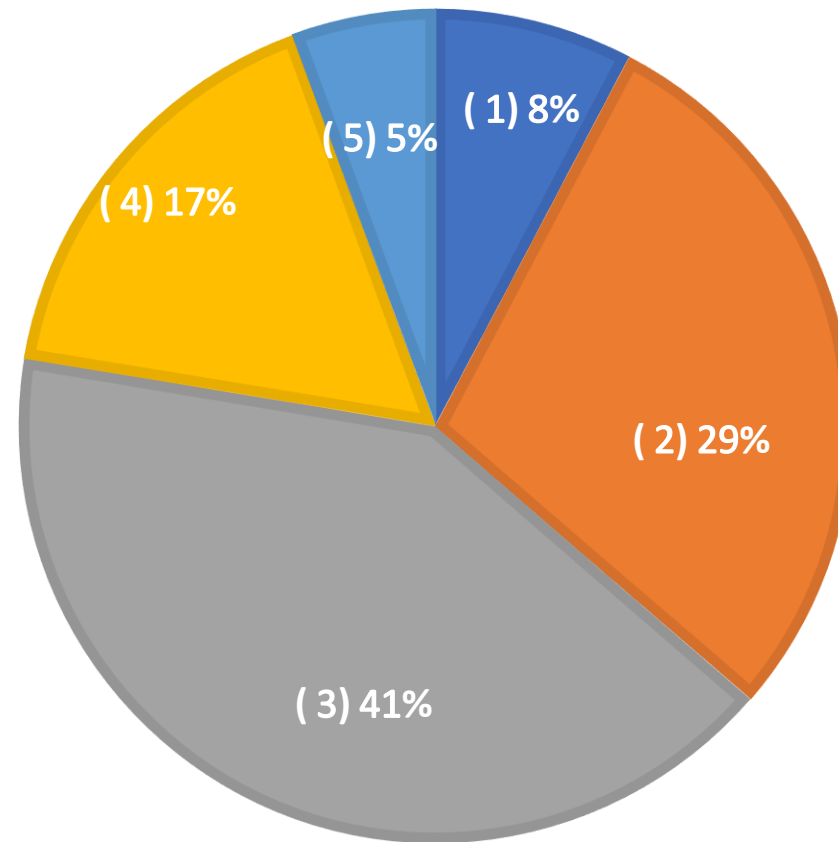


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（9）幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

専門機関で働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

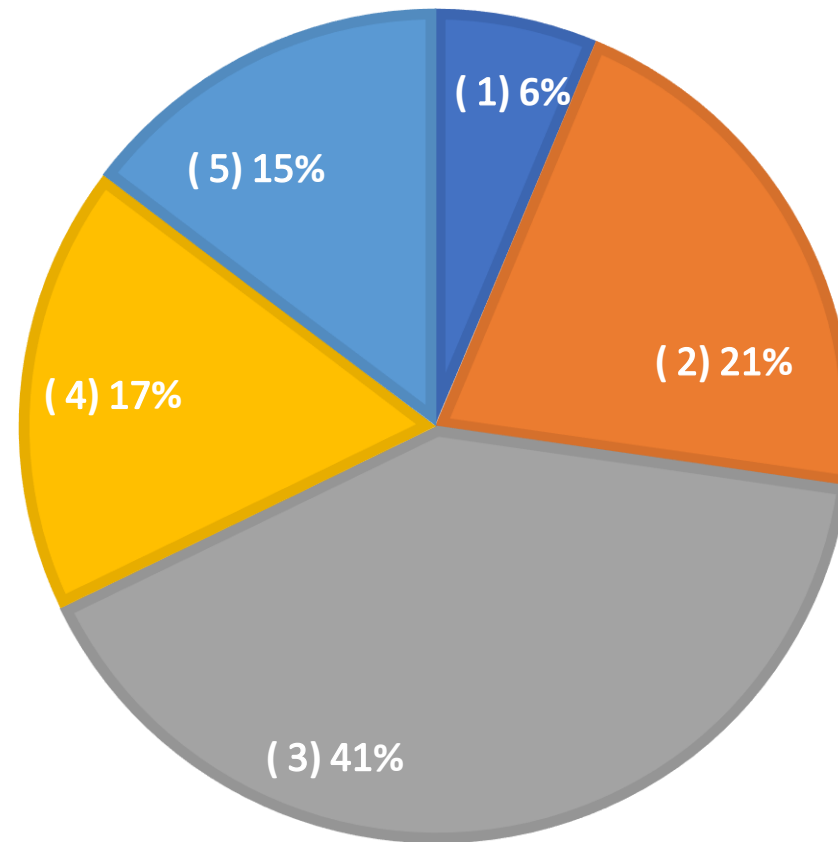


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（10）一年を通して働くことができる

一年を通して働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

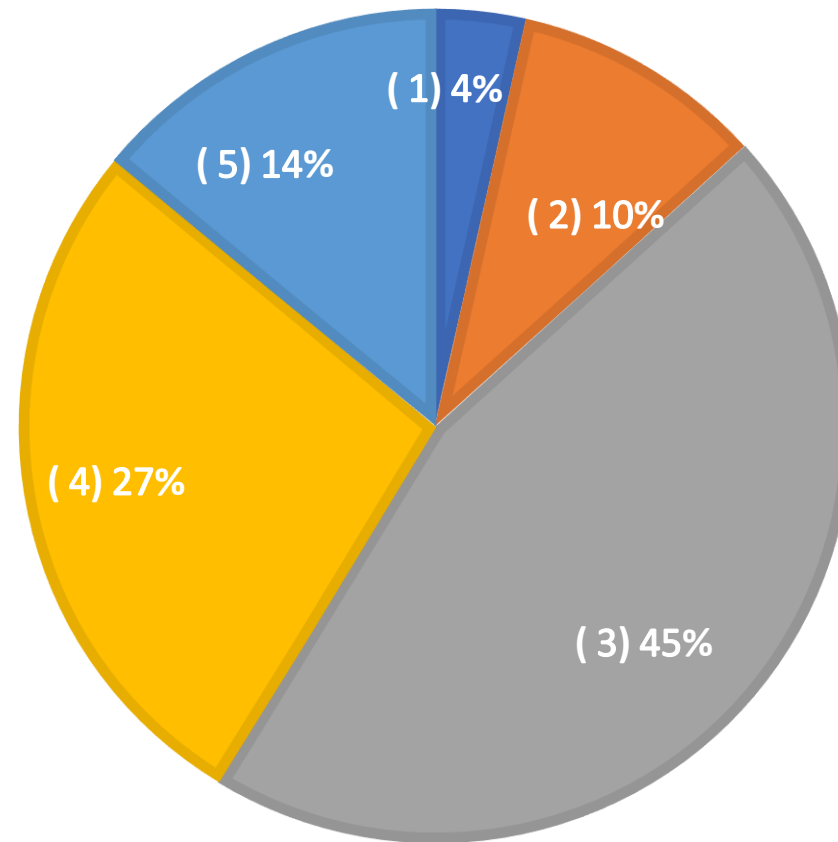


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）

（1 1）いかなる困難にも前向きに仕事をすることができる

前向きに働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている



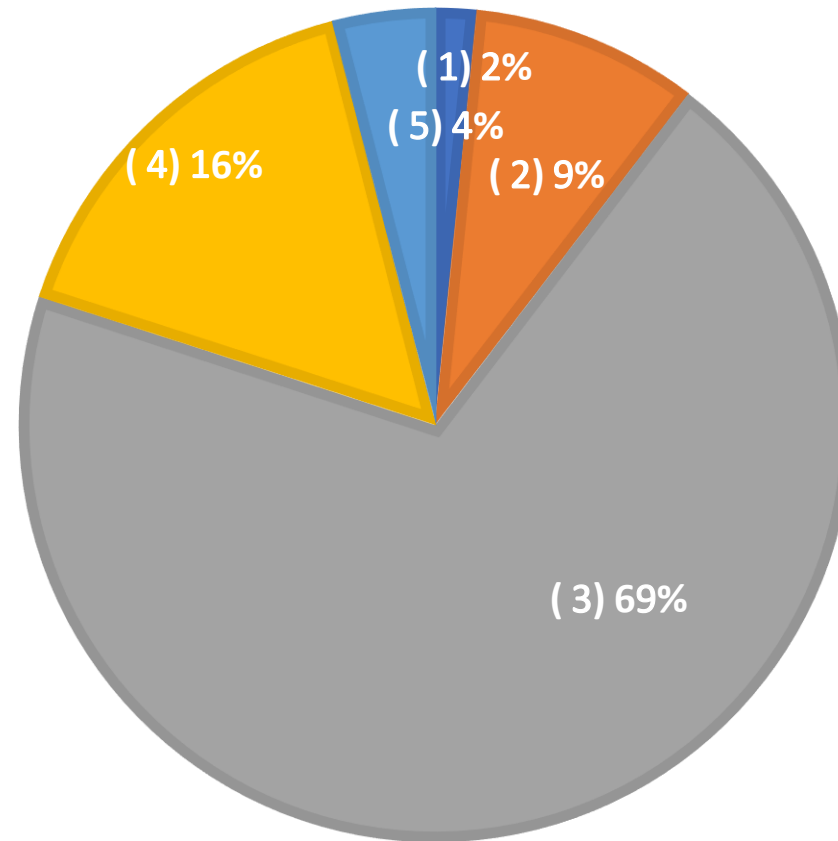
学習成果アンケート結果

保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

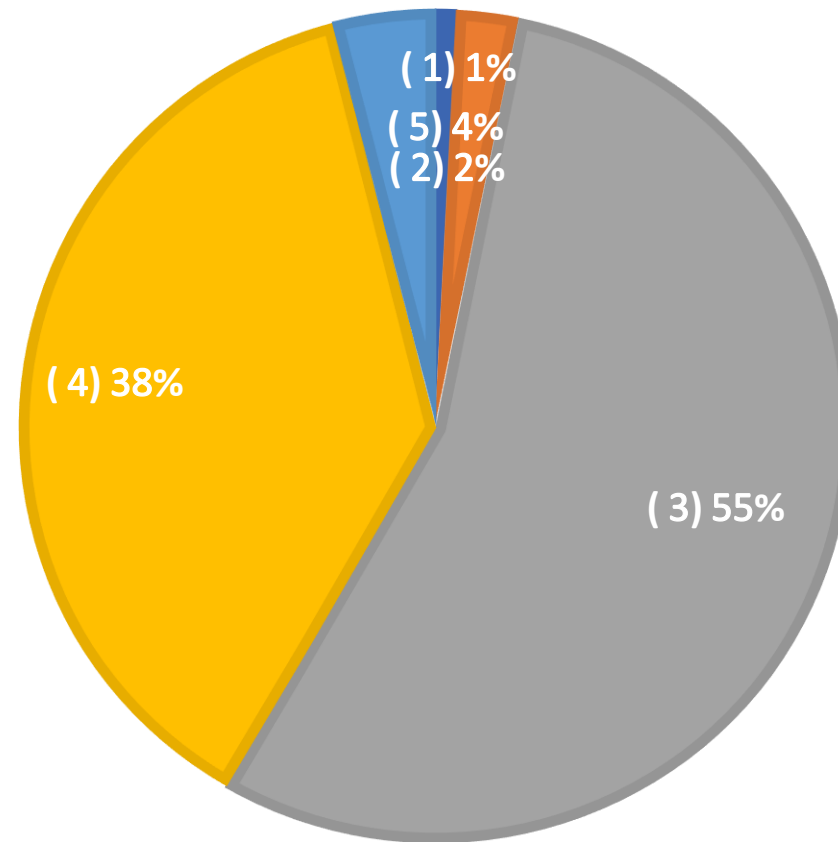


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（2）保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。

保育者としての知識

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

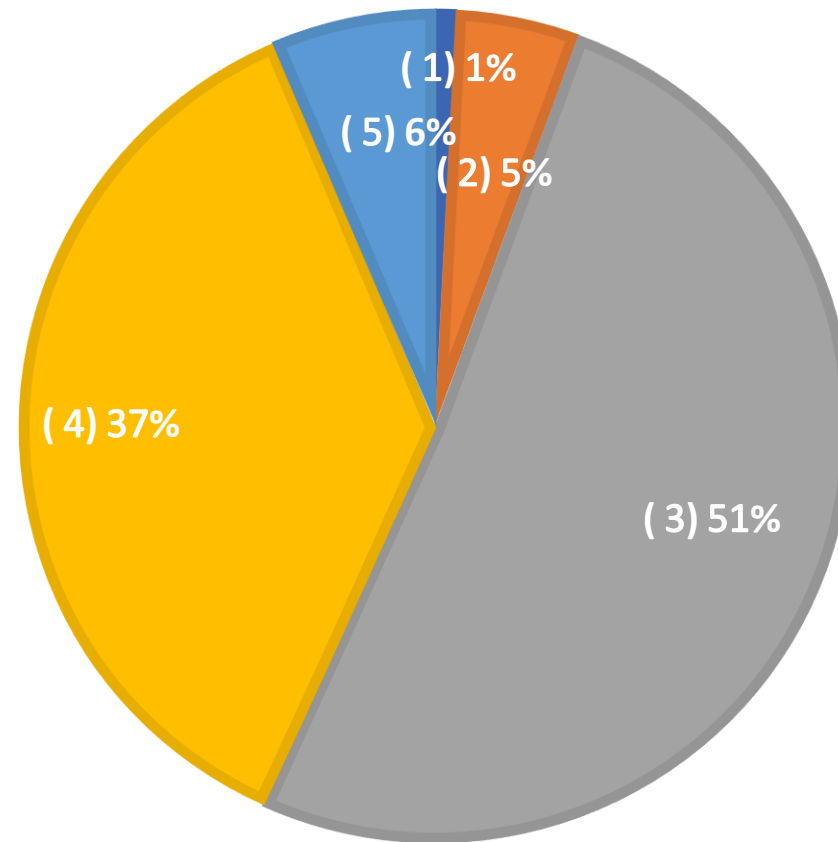


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（3）保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。

保育者としての技術

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

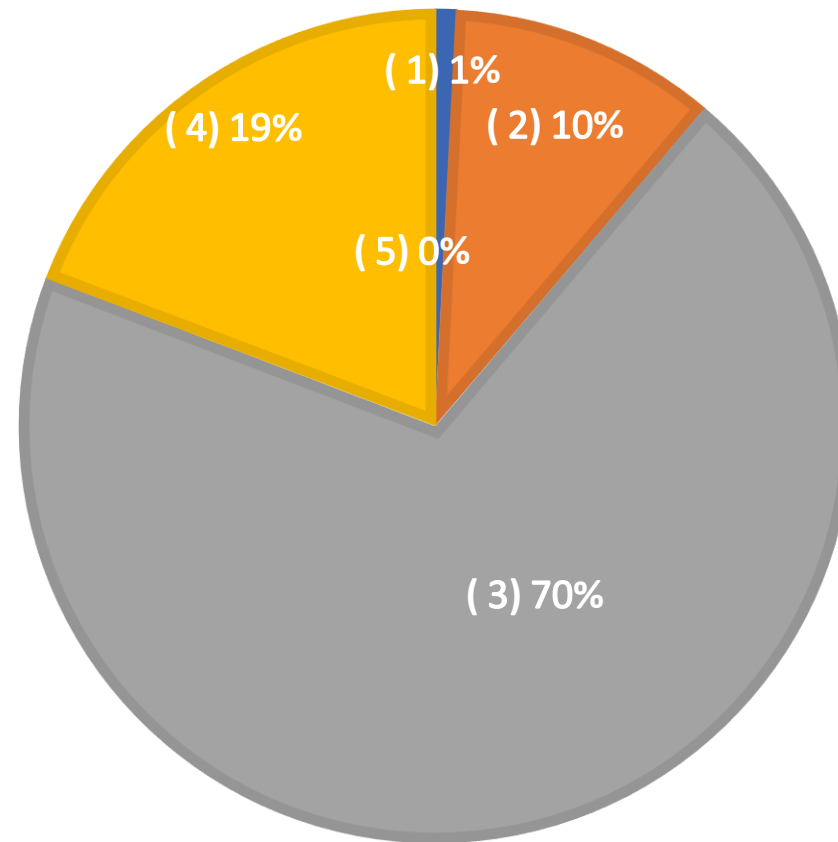


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（４）保育現場の様々な具体的業務を担当できる

業務の担当

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

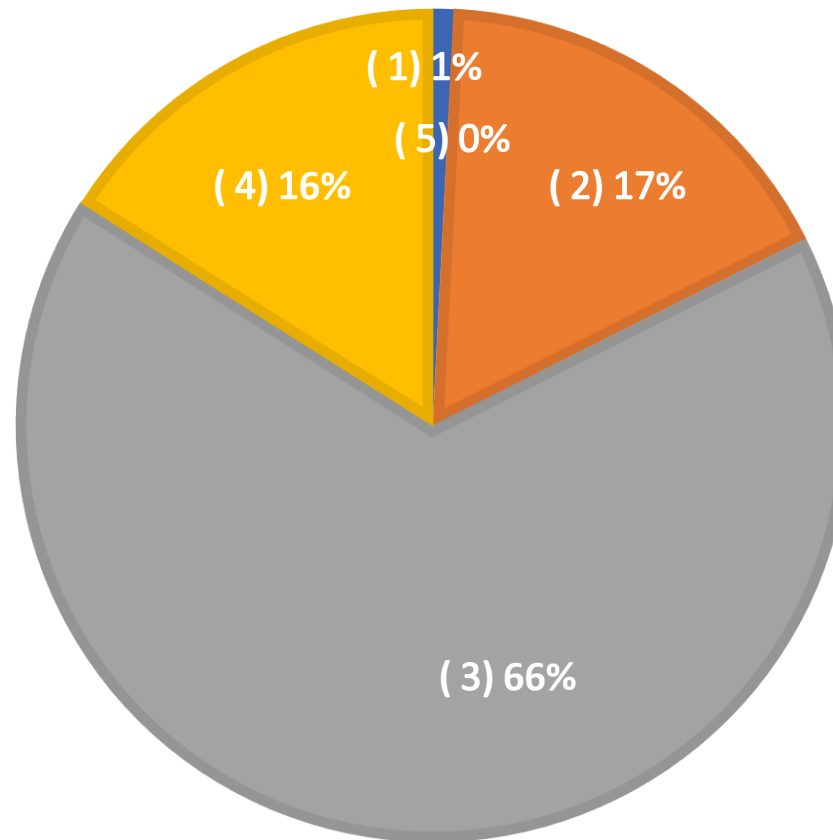


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（５）子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

分かりやすく伝える

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

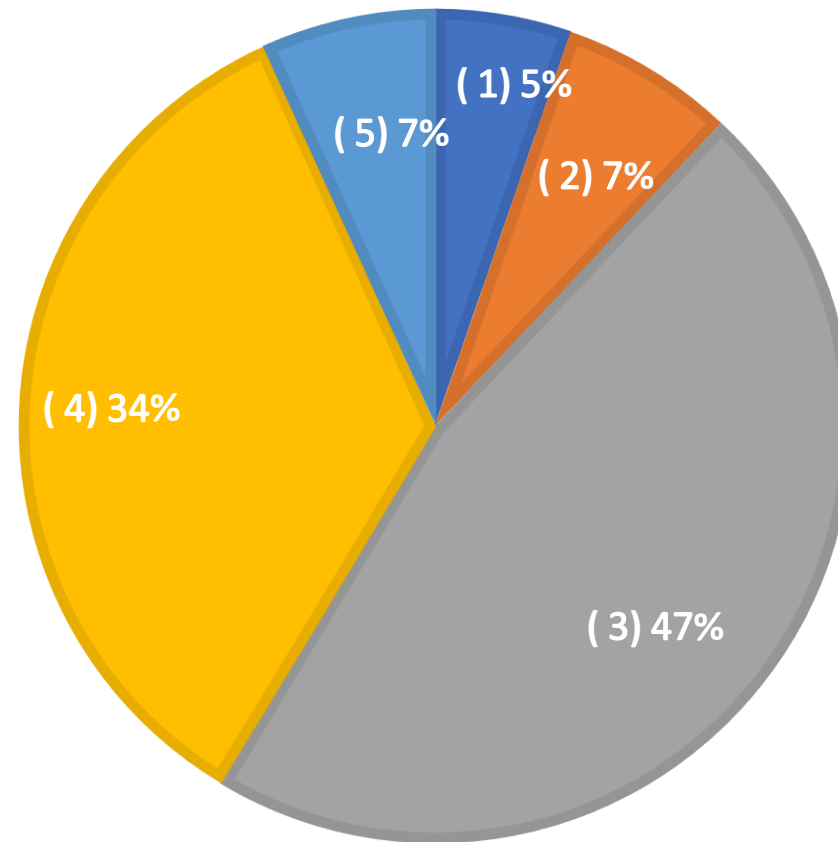


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（6）目的意識を持って保育の仕事ができる

目的意識

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

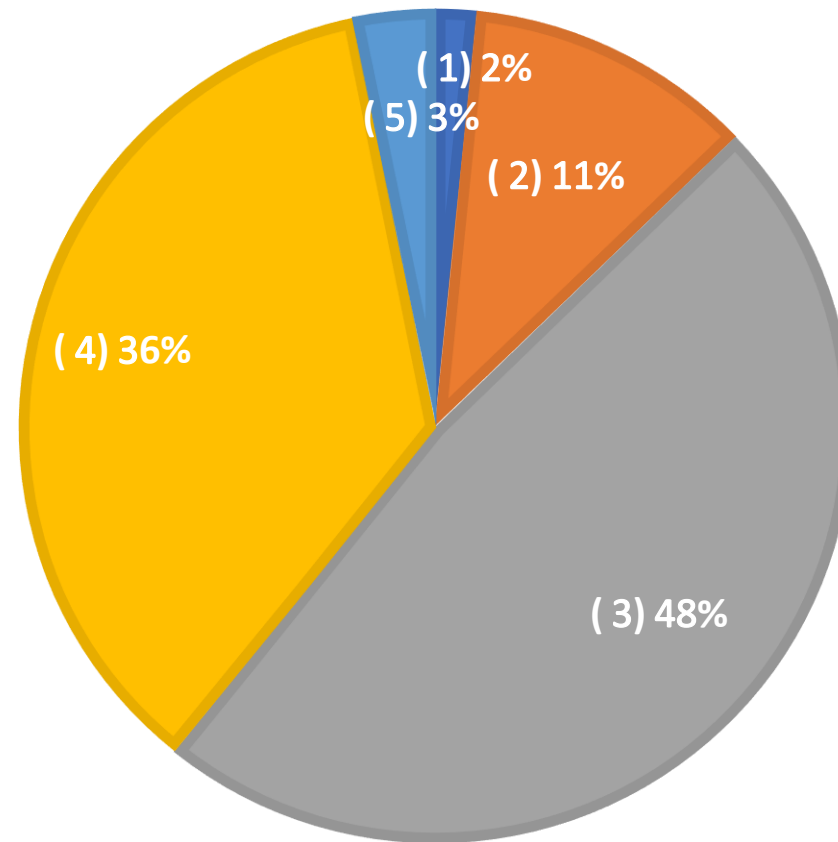


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（7）計画をもって保育にあたることができる

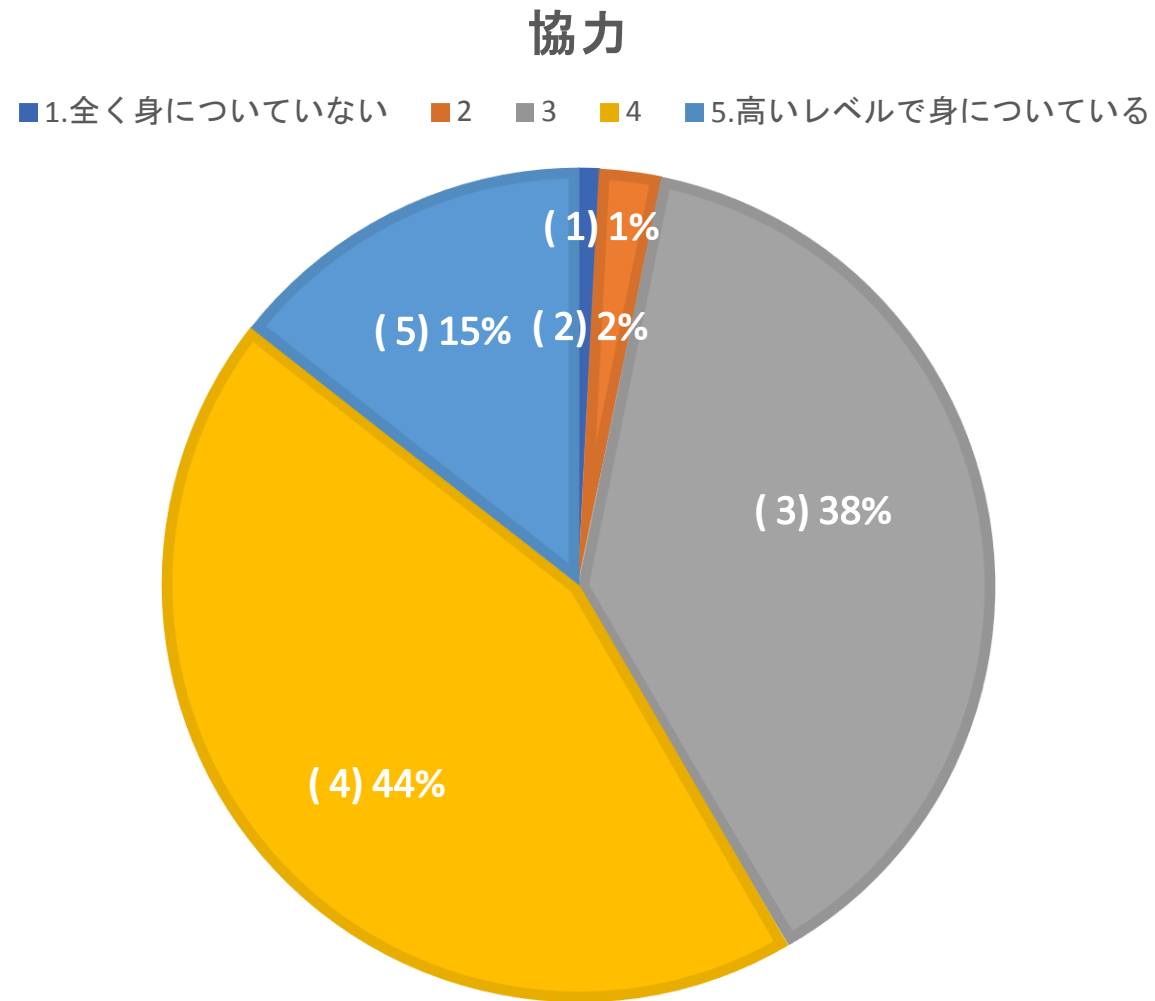
計画性

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている



保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（8）他の保育者と協力して保育をすることができる

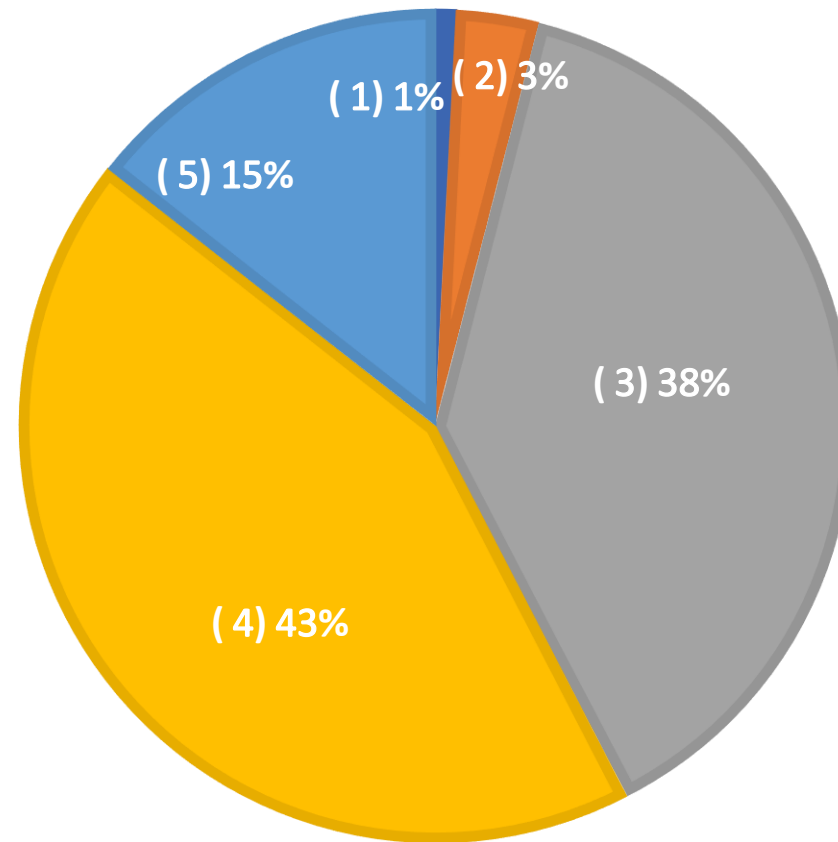


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（9）幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

専門機関で働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

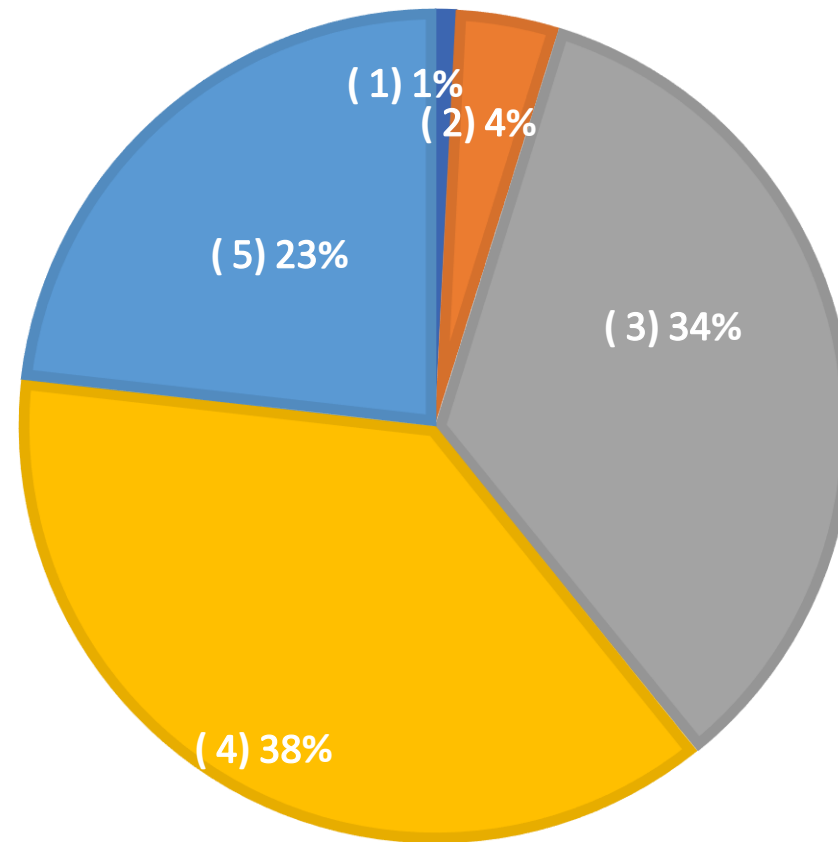


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（10）一年を通して働くことができる

一年を通して働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている

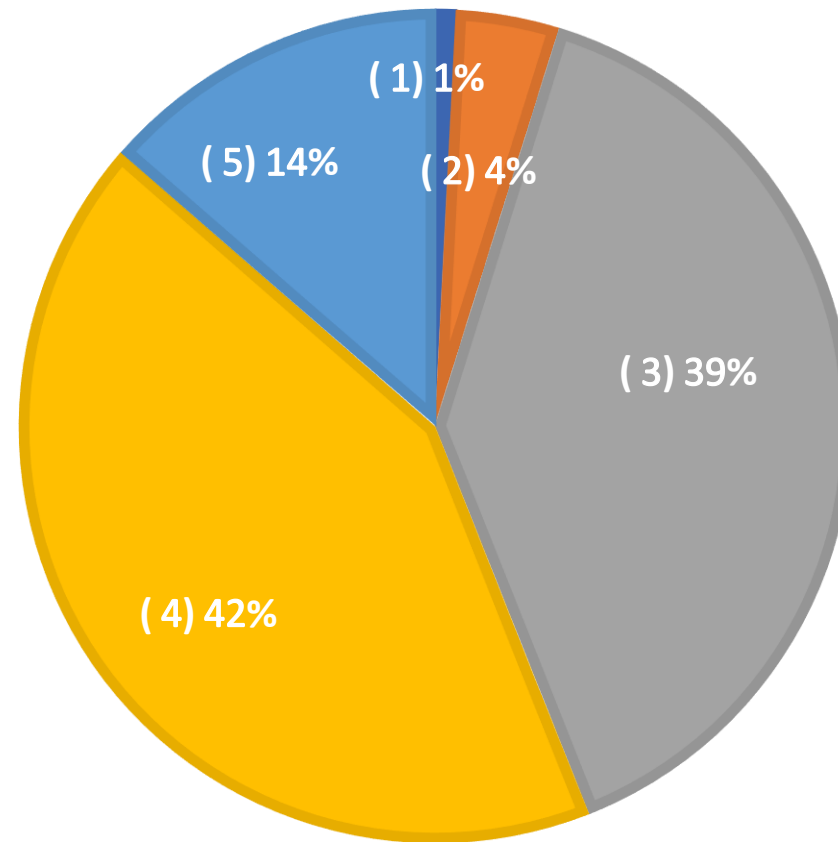


保育学科 2年生（回答数：125名/141名）

（1 1）いかなる困難にも前向きに仕事をすることができる

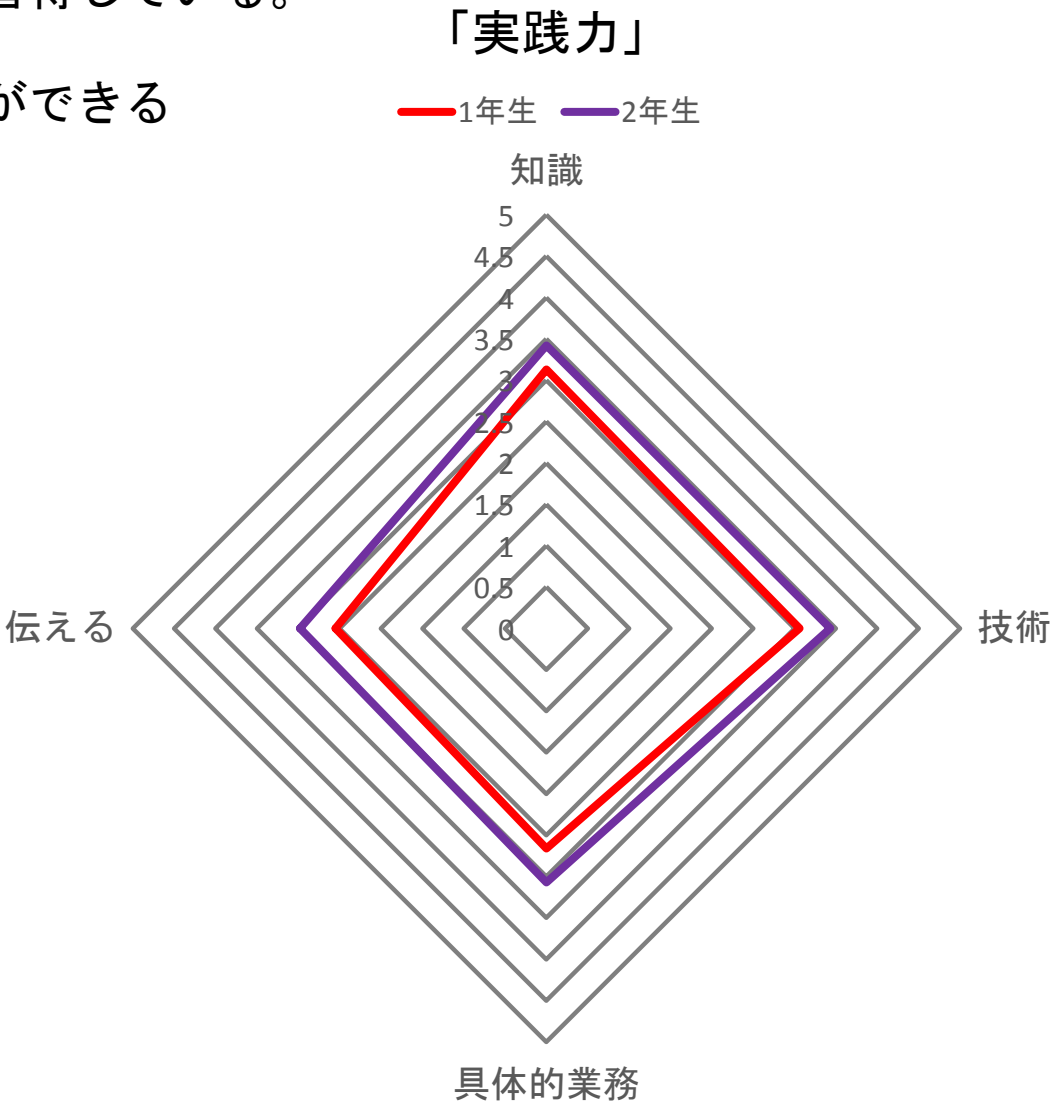
前向きに働く

■ 1. 全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5. 高いレベルで身についている



保育学科 1年生（回答数：143名/145名）2年生（回答数:125名/141名）

- （2）保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。
- （3）保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。
- （4）保育現場の様々な具体的業務を担当できる
- （5）子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

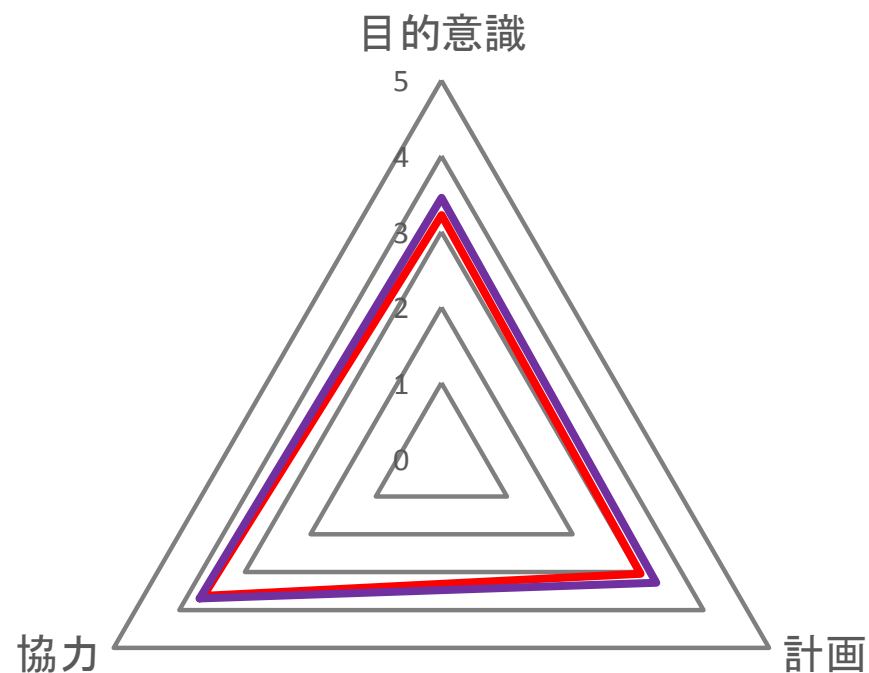


保育学科 1年生（回答数：143名/145名）2年生（回答数：125名/141名）

- （6）目的意識を持って保育の仕事ができる
- （7）計画をもって保育にあたることができる
- （8）他の保育者と協力して保育をすることができる

「協働力」

— 1年生 — 2年生



保育学科 1年生（回答数：143名/145名） 2年生（回答数：125名/141名）

- （9） 幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる
- （10） 一年を通して働くことができる
- （11） いかなる困難にも前向きに仕事をする事ができる

「たい力」

1年生 2年生

