

# 学習成果アンケート（各学科 別集計）から見る教育活動等 の結果と改善点 2024年度

IR委員長 坂根潤樹

# 全体の学習成果（全学科共通設問）

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

## 【2024年度】

1年生	129/251名	51%
2年生	208/293名	71%

## 【2023年度】

1年生	231/312名	74%
2年生	186/306名	61%

全学科1年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学の精神		<b>3.23</b>	<b>3.29</b>	<b>3.56</b>	<b>3.63</b>	<b>3.58</b>	3.71
全学科2年	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
建学の精神	3.05	<b>3.55</b>	<b>3.54</b>	<b>3.55</b>	<b>3.78</b>	<b>3.75</b>	
1→2年の伸び		<b>+0.32</b>	<b>+0.25</b>	<b>-0.01</b>	<b>+0.15</b>	<b>+0.17</b>	

建学の精神は全学科単位で見ると、1年次より高い水準となっている。  
 学生は建学の精神を着実に身につけ卒業しているといえる。

# 【保育学科】

## ①質問項目

(1) 建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

- ・実践力に関する質問（4問）
- ・協働力に関する質問（3問）
- ・たい力に関する質問（3問）

## ②回答者数（昨年値）と回答率

- ・1年生 18/38名（53/64名）47%
- ・2年生 55/63名（49/60名）87%

(1) 建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

1年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	2.92	3.16	3.41	3.60	3.32	3.67
2年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	3.12	3.30	3.48	3.31	3.76	3.58

保育学科 1年生（回答数：18名/38名）2年生（回答数：55名/63名）

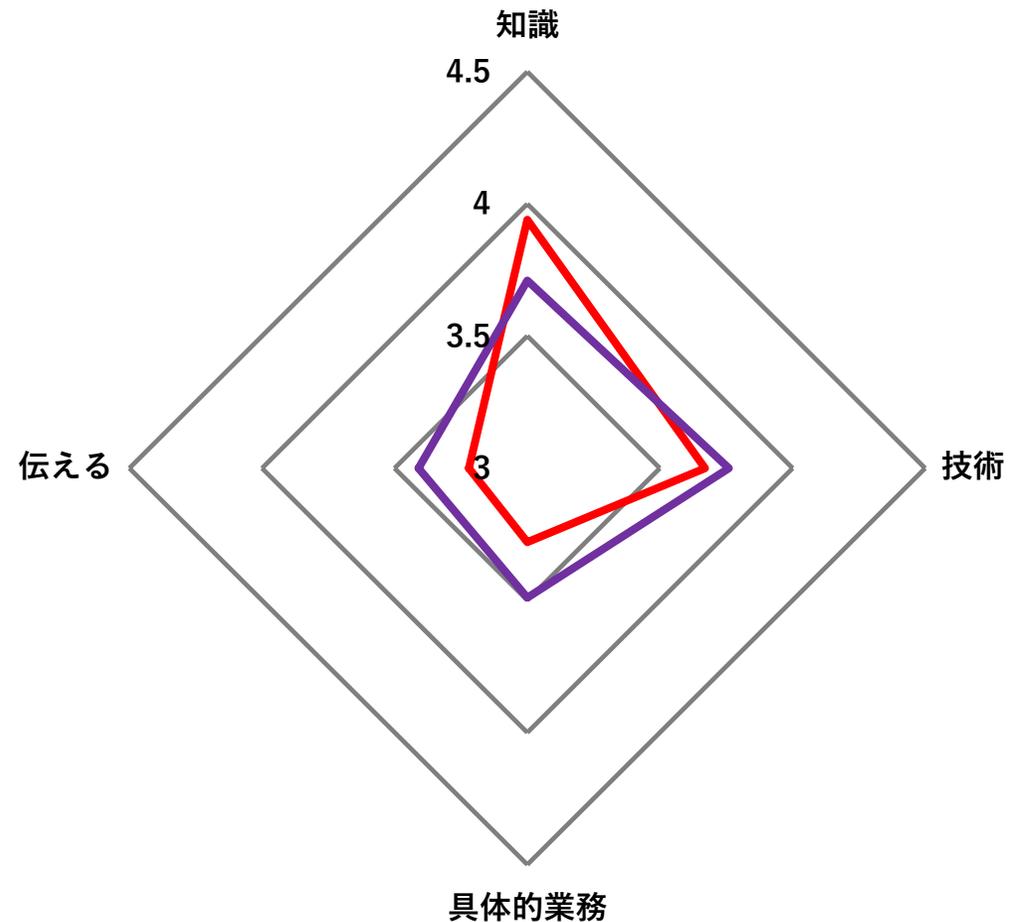
- (2) 保育者として実践するうえで必要な知識を習得している。
- (3) 保育者として実践するうえで必要な技術を習得している。
- (4) 保育現場の様々な具体的業務を担当できる
- (5) 子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる

1年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
実践力	知識	3.13	3.28	3.86	4.00	3.57	3.94
	技術	3.06	3.14	3.62	3.81	3.57	3.67
	具体的業務	2.66	2.81	3.08	3.23	3.00	3.28
	伝える	2.55	2.81	2.89	3.02	2.79	3.22

2年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
実践力	知識	3.42	3.68	3.64	3.28	3.91	3.71
	技術	3.43	3.68	3.56	3.35	3.85	3.76
	具体的業務	3.07	3.26	3.24	3.21	3.63	3.49
	伝える	2.98	3.05	3.22	3.02	3.41	3.41

### 「実践力」

— 1年生 — 2年生

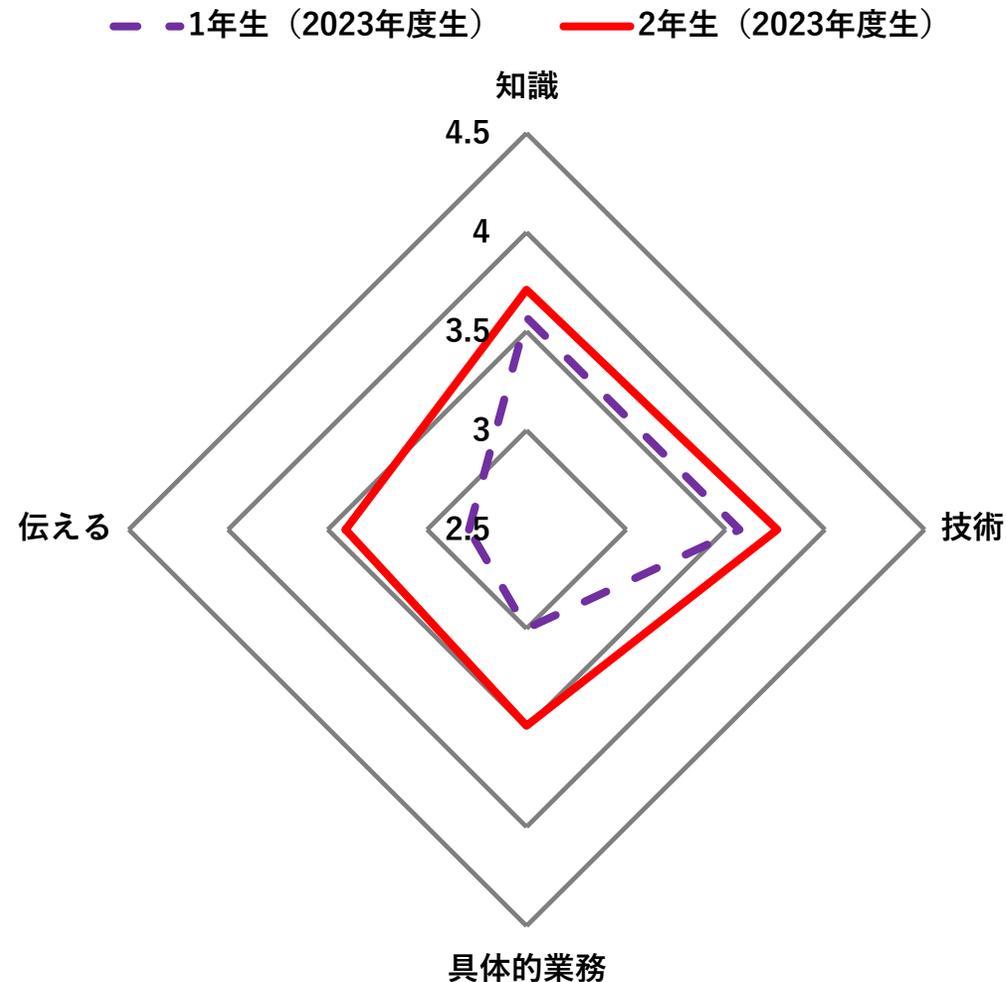


# 2023年度生の学習成果の伸び

1年		2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2024
実践力	知識	3.13	3.28	3.86	4.00	<b>3.57</b>	3.94
	技術	3.06	3.14	3.62	3.81	<b>3.57</b>	3.67
	具体的業務	2.66	2.81	3.08	3.23	<b>3.00</b>	3.28
	伝える	2.55	2.81	2.89	3.02	<b>2.79</b>	3.22

2年		2019	2020	2021	2022	2023	<b>2024</b>
実践力	知識	3.42	3.68	3.64	3.28	3.91	<b>3.71</b>
	技術	3.43	3.68	3.56	3.35	3.85	<b>3.76</b>
	具体的業務	3.07	3.26	3.24	3.21	3.63	<b>3.49</b>
	伝える	2.98	3.05	3.22	3.02	3.41	<b>3.41</b>

## 「実践力」



保育学科 1年生（回答数：18名/38名）2年生（回答数：55名/63名）

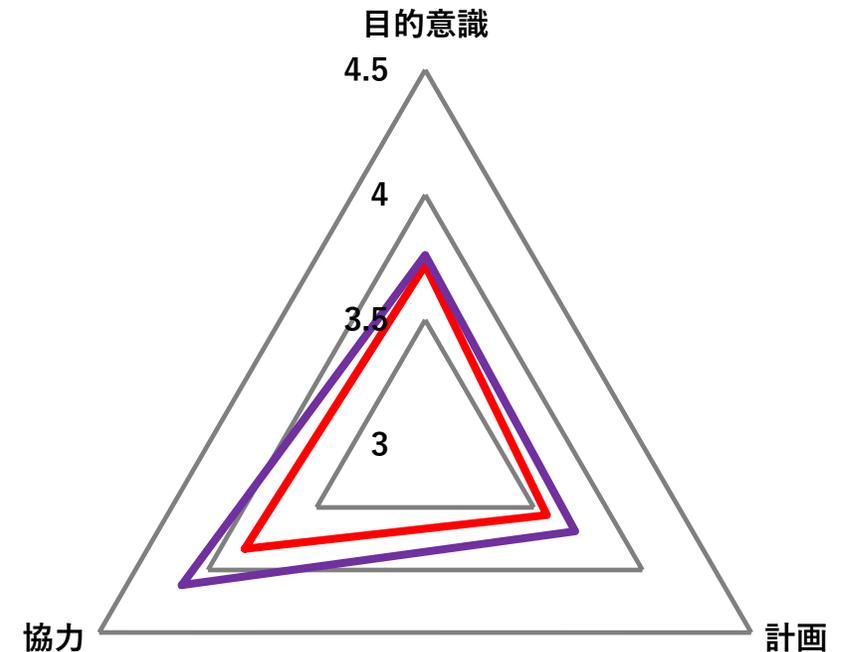
- (6) 目的意識を持って保育の仕事をする事ができる
- (7) 計画をもって保育にあたる事ができる
- (8) 他の保育者と協力して保育をする事ができる

1年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
協働力	目的意識	3.22	3.39	3.39	3.81	3.43	3.72
	計画	3.04	3.19	3.19	3.60	3.64	3.56
	協力	3.63	3.61	3.61	3.96	3.53	3.83

2年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
協働力	目的意識	3.45	3.79	3.79	3.64	3.84	3.76
	計画	3.28	3.63	3.63	3.38	3.82	3.69
	協力	3.69	4.21	4.21	3.84	4.12	3.85

### 「協働力」

— 1年生 — 2年生



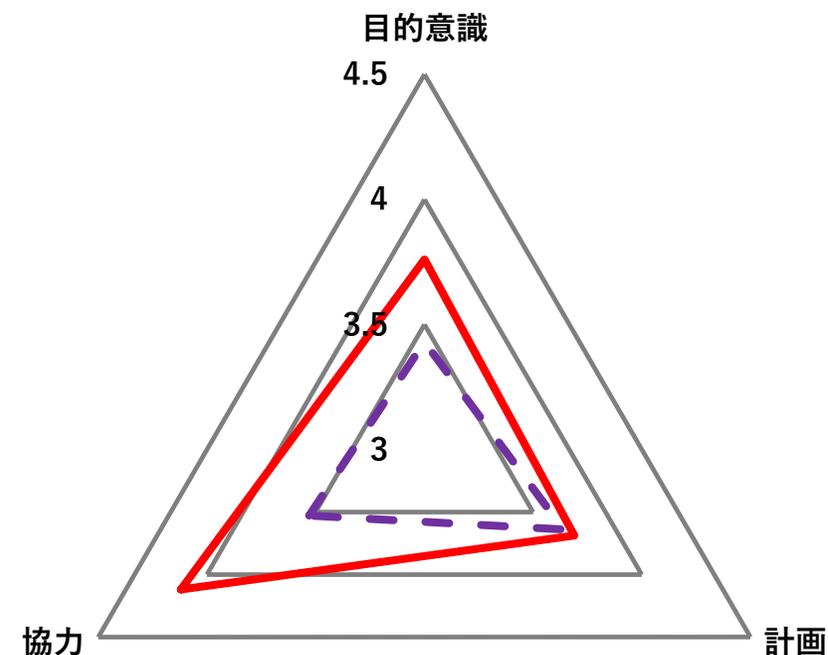
# 2023年度生の学習成果の伸び

1年		2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2024
協働 力	目的意識	3.22	3.39	3.39	3.81	<b>3.43</b>	3.72
	計画	3.04	3.19	3.19	3.60	<b>3.64</b>	3.56
	協力	3.63	3.61	3.61	3.96	<b>3.53</b>	3.83

2年		2019	2020	2021	2022	2023	<b>2024</b>
協働 力	目的意識	3.45	3.79	3.79	3.64	3.84	<b>3.76</b>
	計画	3.28	3.63	3.63	3.38	3.82	<b>3.69</b>
	協力	3.69	4.21	4.21	3.84	4.12	<b>3.85</b>

## 「協働力」

— 1年生（2023年度生）      — 2年生（2023年度生）



保育学科 1年生（回答数：18名/38名）2年生（回答数：55名/63名）

(9) 幼稚園・保育所・児童福祉施設といった専門機関で職員として働くことができる

(10) 一年を通して働くことができる

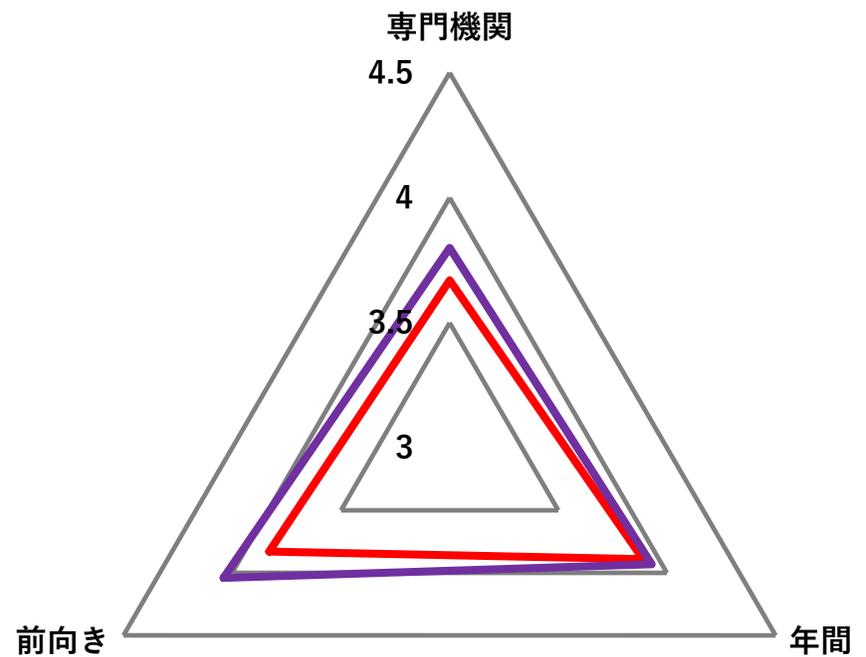
(11) いかなる困難にも前向きに仕事をするすることができる

1年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
たい力	専門機関	2.84	2.94	3.41	3.33	2.98	3.67
	年間	3.13	3.19	3.34	3.48	3.13	3.89
	前向き	3.38	3.47	3.58	3.77	3.40	3.83

2年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
たい力	専門機関	3.67	3.95	3.76	3.64	4.04	3.80
	年間	3.78	4.42	3.88	3.95	4.13	3.93
	年前向き	3.64	4.26	3.68	3.77	4.04	3.78

### 「たい力」

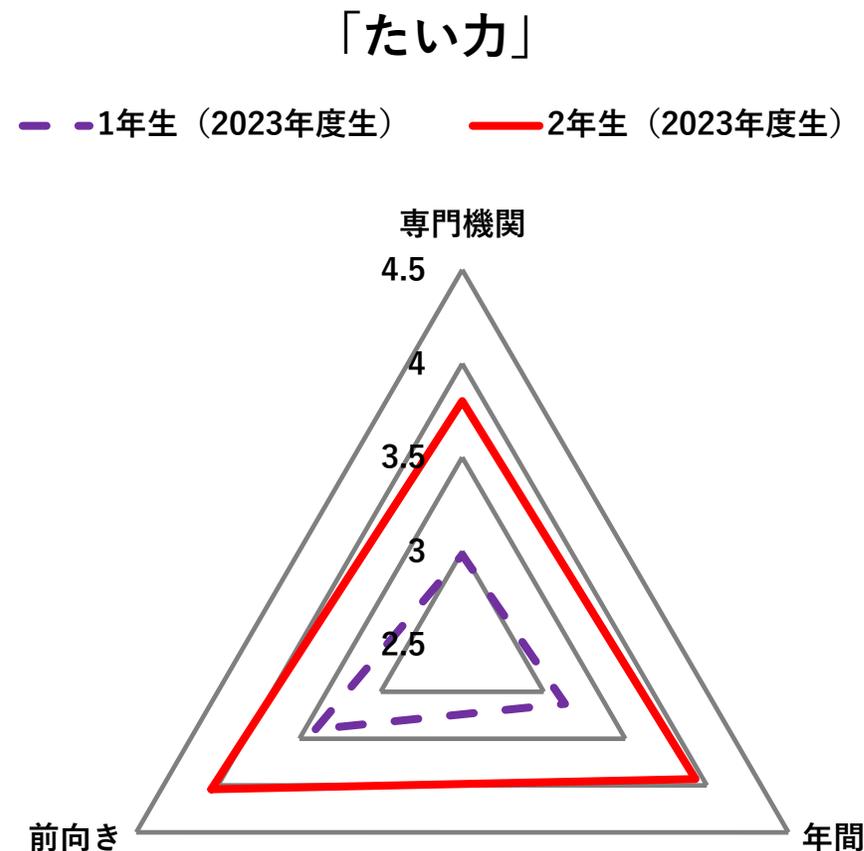
—1年生 —2年生



# 2023年度生の学習成果の伸び

1年		2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>	2024
たい力	専門機関	2.84	2.94	3.41	3.33	<b>2.98</b>	3.67
	年間	3.13	3.19	3.34	3.48	<b>3.13</b>	3.89
	前向き	3.38	3.47	3.58	3.77	<b>3.40</b>	3.83

2年		2019	2020	2021	2022	2023	<b>2024</b>
たい力	専門機関	3.67	3.95	3.76	3.64	4.04	<b>3.80</b>
	年間	3.78	4.42	3.88	3.95	4.13	<b>3.93</b>
	年前向き	3.64	4.26	3.68	3.77	4.04	<b>3.78</b>



# 学習成果アンケートから見る教育活動等の結果と改善点（保育学科）

- ・ 1年生の自己評価が高かった。2年生と比較してもほぼ変わらないものであったが、2023年度入学生は全ての項目で1年次より成長しているのがわかった。
- ・ どの年度においても「保育現場の様々な具体的業務を担当できる」「子どもや保護者に分かりやすく伝えることができる」が低い傾向にある。これらは実際に就業しないと見えない部分でもあるが、附属園実習等で意識して指導すると改善できるかもしれない。
- ・ 「1年を通して働くことができる」項目が2年生では最も高かった。