

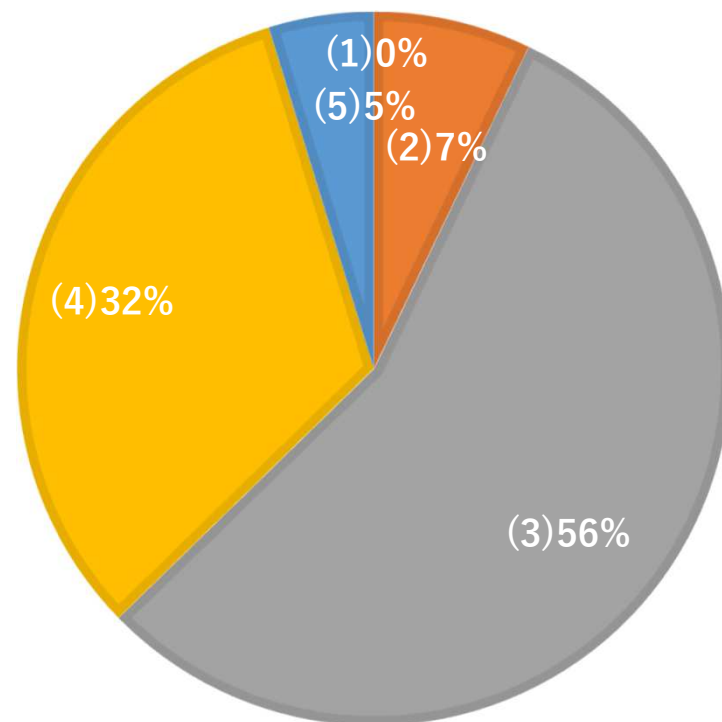
学習成果アンケート結果

ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

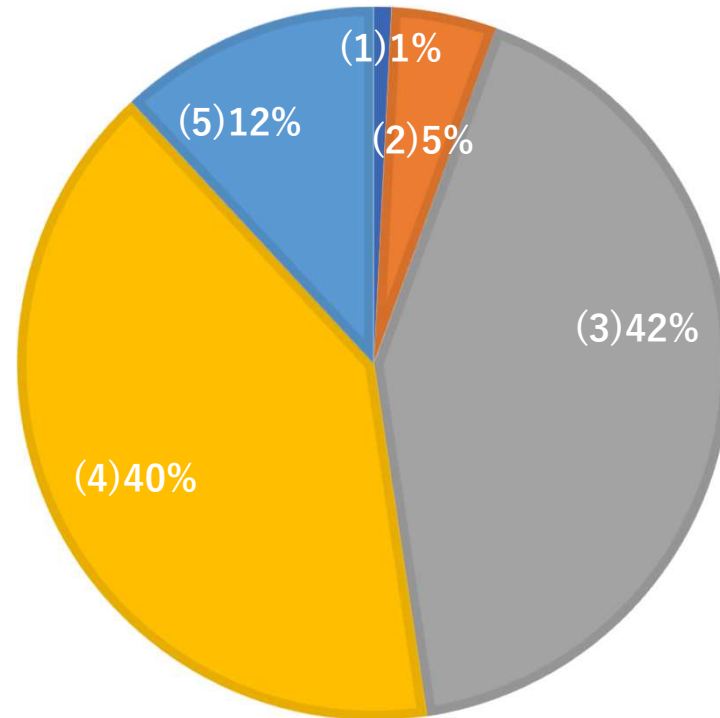


ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）

（2）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。

専門的知識

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

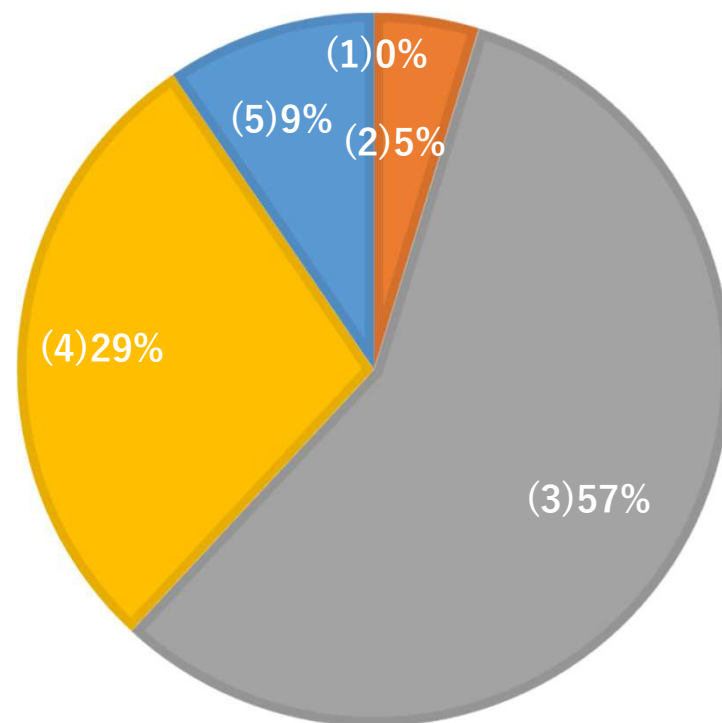


ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）

（3）多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。

多様な学習と汎用的スキル

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

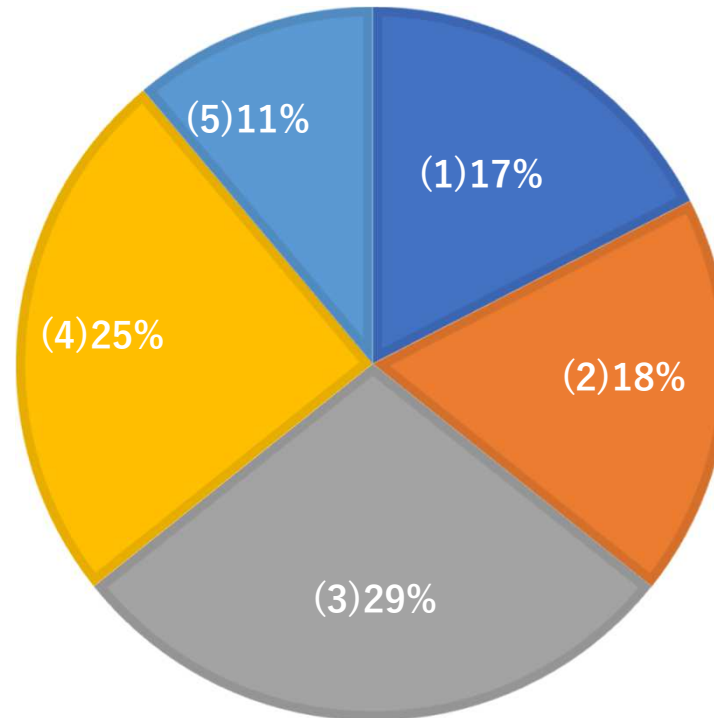


ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）

（4）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。

地域での活躍と汎用的スキル

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

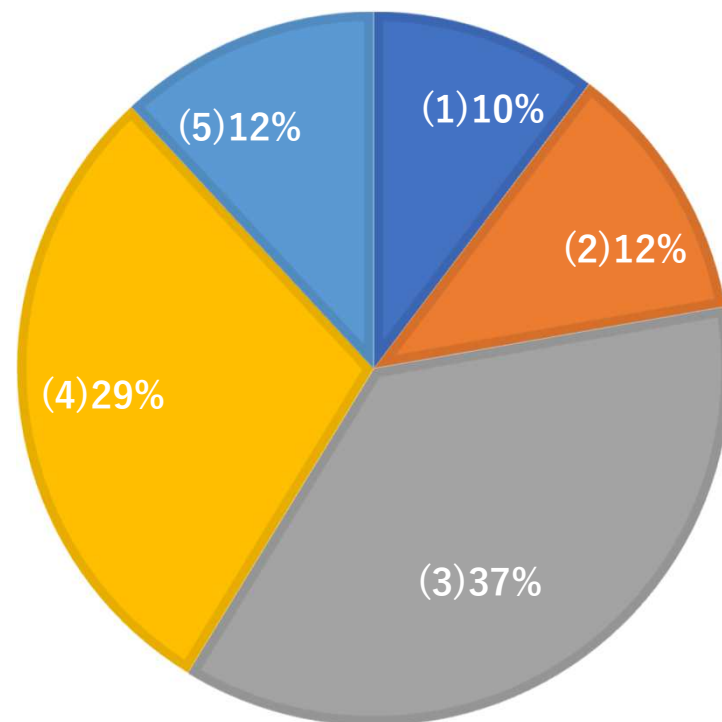


ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）

（5）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

資質の向上

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている



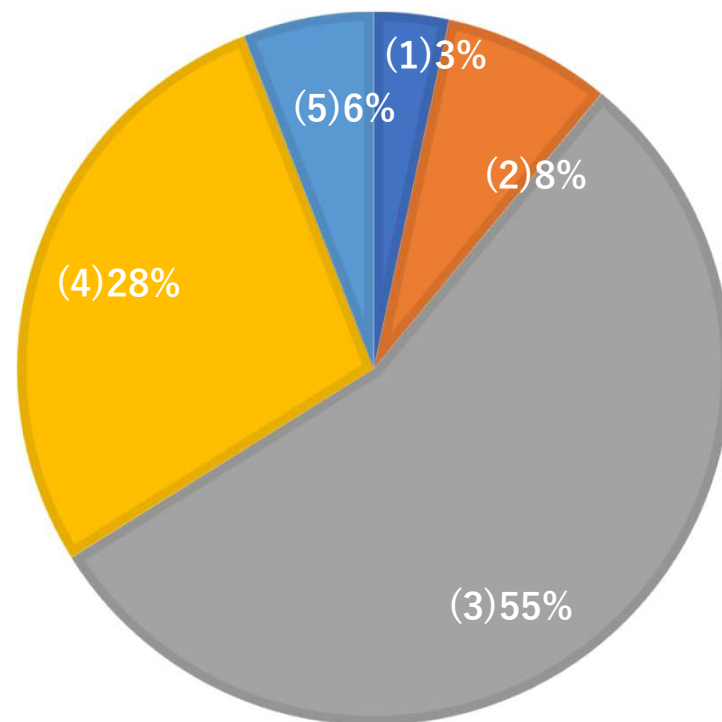
学習成果アンケート結果

ライフプランニング総合学科 2年生（回答数：118名/124名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

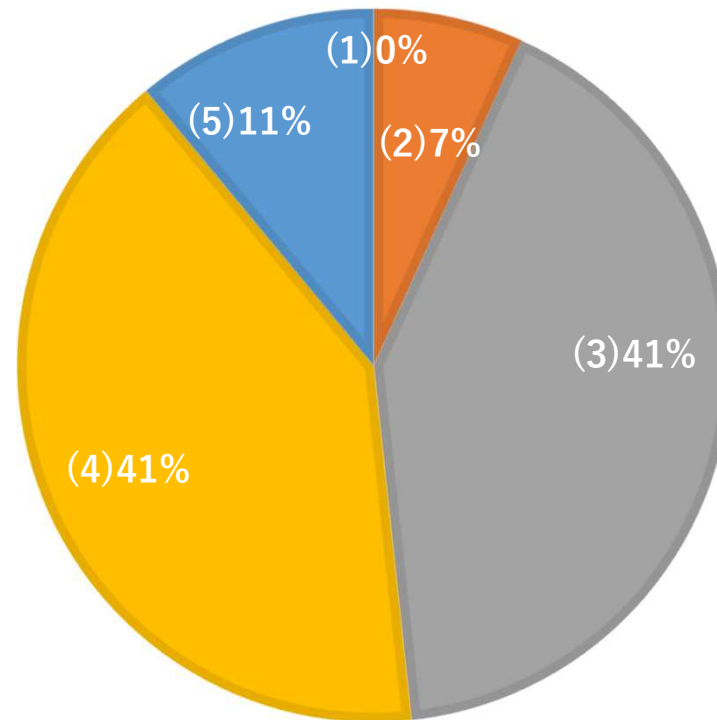


ライフプランニング総合学科 2年生（回答数：118名/124名）

（2）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。

専門的知識

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

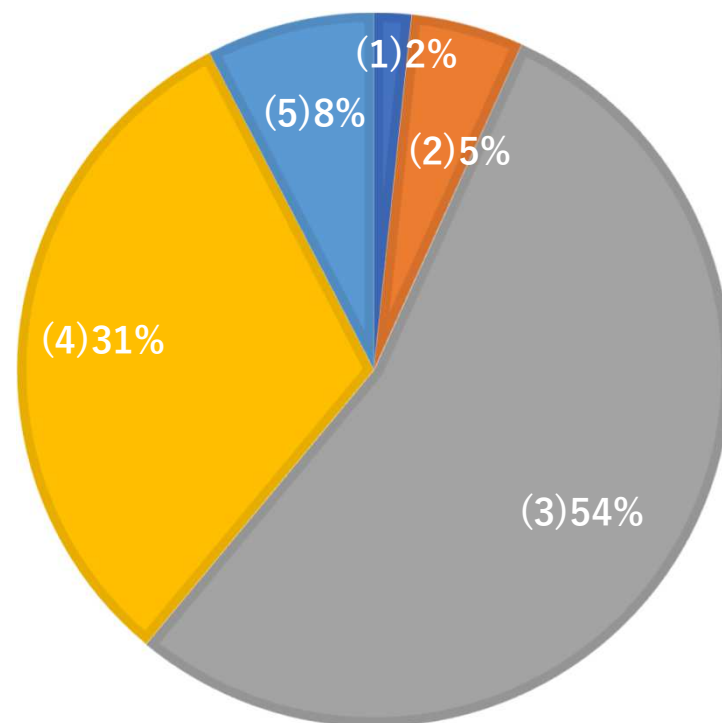


ライフプランニング総合学科 2年生（回答数：118名/124名）

(3) 多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。

多様な学習と汎用的スキル

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

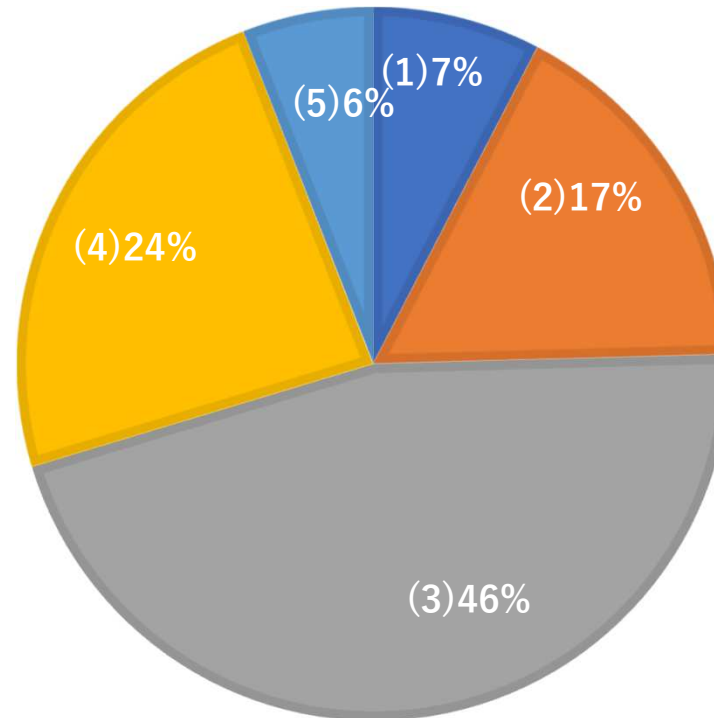


ライフプランニング総合学科 2年生（回答数：118名/124名）

（4）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。

地域での活躍と汎用的スキル

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

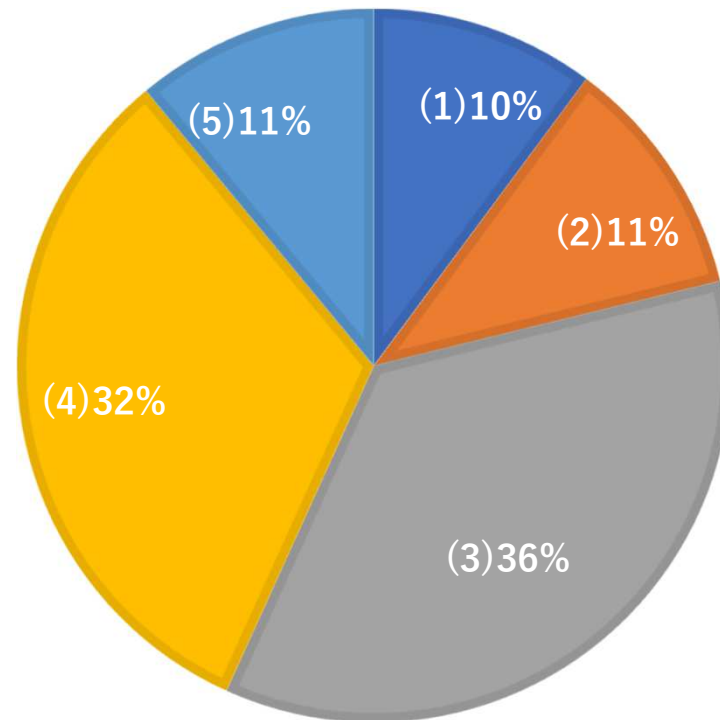


ライフプランニング総合学科 2年生（回答数：118名/124名）

（5）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

資質の向上

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている



ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：126名/147名）2年生（回答数：118名/124名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

（2）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。

（3）多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。

（4）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。

（5）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

