

【ライフプランニング学科】

①質問項目

- (1) 建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。
- (2) 自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。
- (3) 多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。
- (4) 地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。
- (5) 各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

②回答者数（昨年値）と回答率

- 1年生 45/127名（50/149名）35%
- 2年生 76/142名（41/143名）54%

ライフプランニング総合学科 1年生（回答数：50名/149名）2年生（回答数：41名/143名）

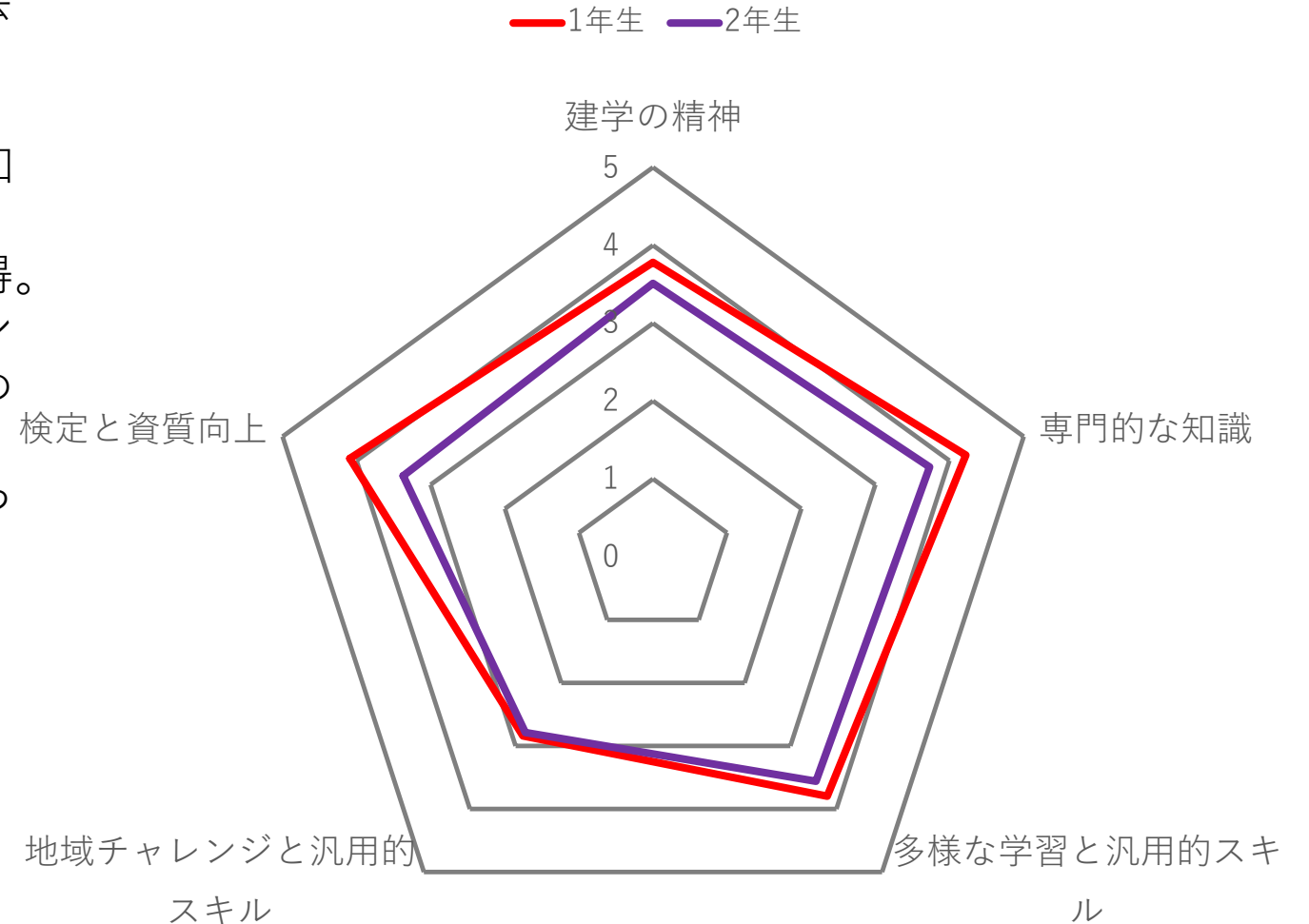
（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

（2）自らの適正に応じたメジャー（専門教育）の学びを段階的に深めていき、専門的な知識を習得する。

（3）多様な分野の学習と汎用的スキルの修得。

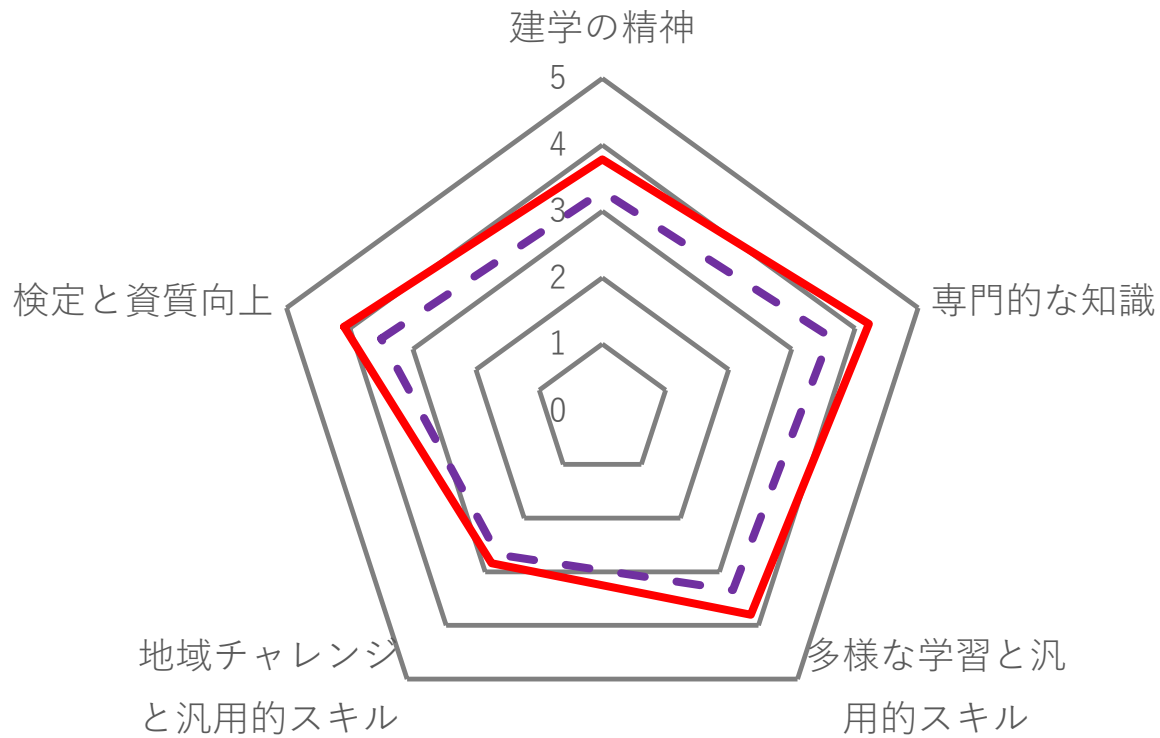
（4）地域チャレンジプログラムやインターンシップへの参加を通して、地域で活躍するための知識と汎用的スキルを身につける。

（5）各種資格検定試験にチャレンジし、自らの資質の向上に努める。

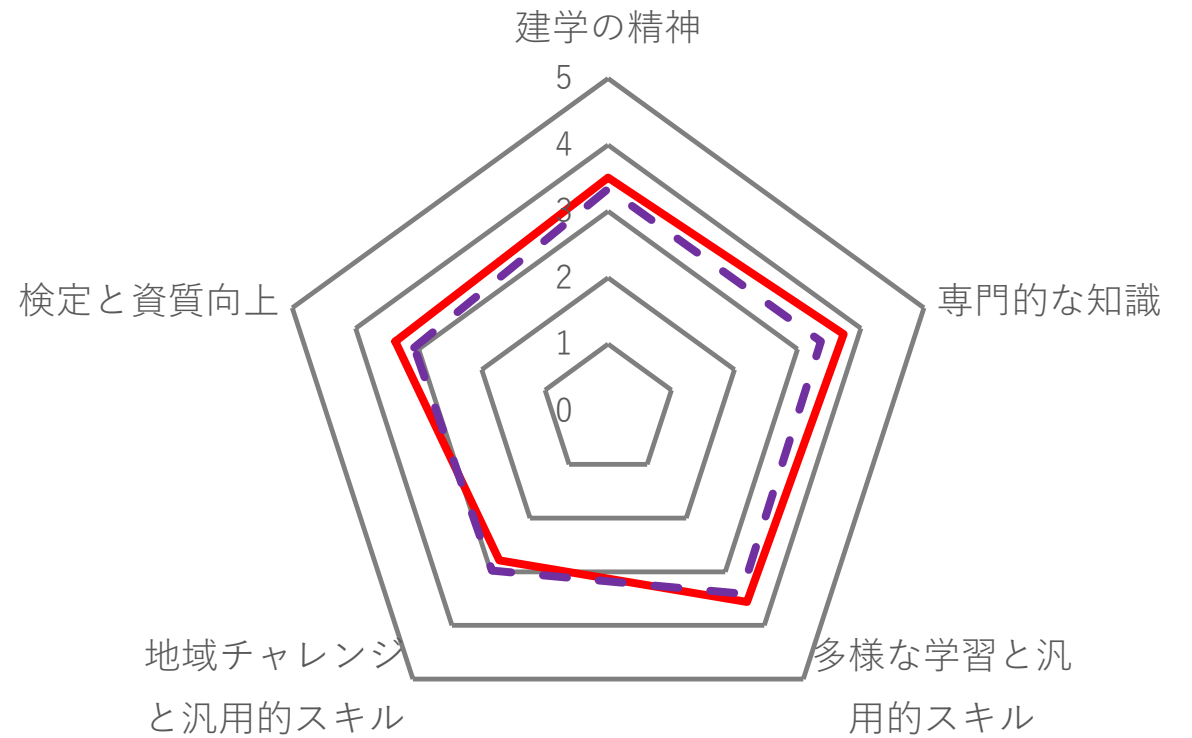


年度ごとの1年生、2年生の比較

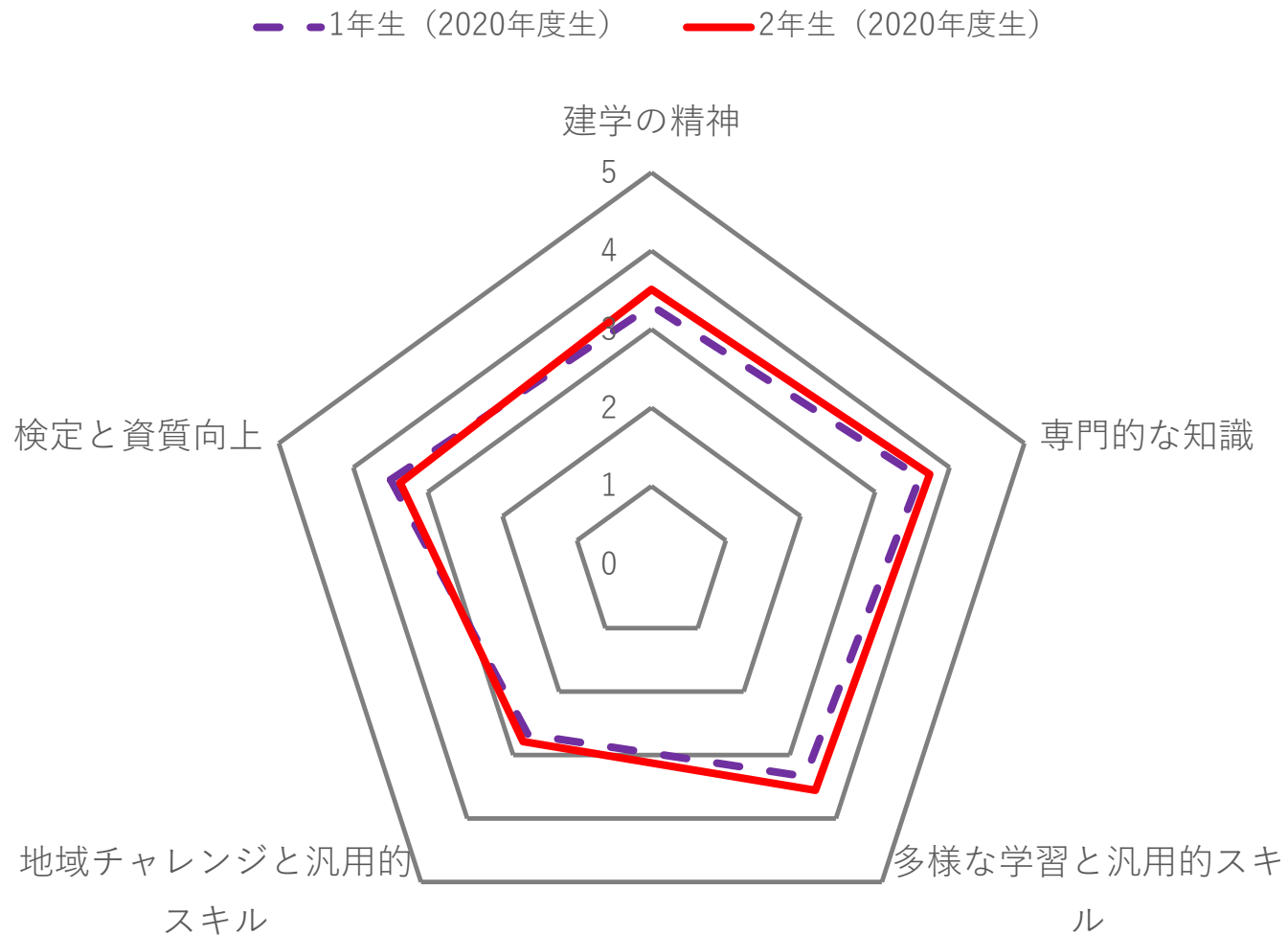
— 1年生 (2021年度生) - - 1年生 (2020年度生)



— 2年生 (2020年度生) - - 2年生 (2019年度生)



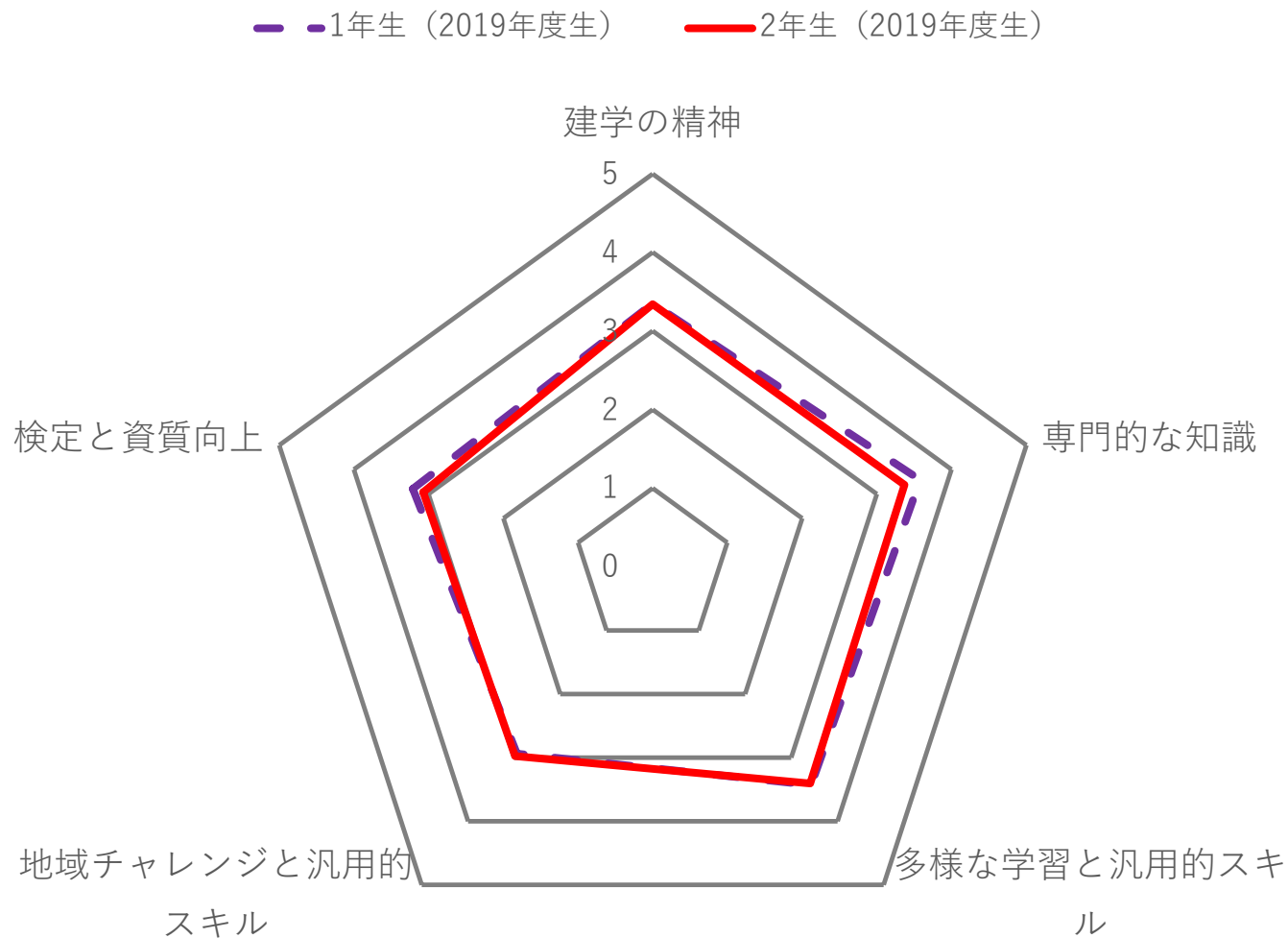
2020年度生の学習成果の伸び



伸び率

- ・ 建学の精神 6%増
- ・ 専門知識 4%増
- ・ 多様な学習 7%増
- ・ 地域 4%増
- ・ 検定 4%減

2019年度生の学習成果の伸び



伸び率

- ・ 建学の精神 1%減
- ・ 専門知識 6%減
- ・ 多様な学習 1%減
- ・ 地域 1%増
- ・ 検定 4%減

学習成果アンケートから見る教育活動等見直しの提言（LP総合学科）

- ・ 2年間を通して地域チャレンジが低い傾向にあった。
- ・ 2年生に資格を目指す学生が少ないことによって、検定も低くなっているのではないか。