

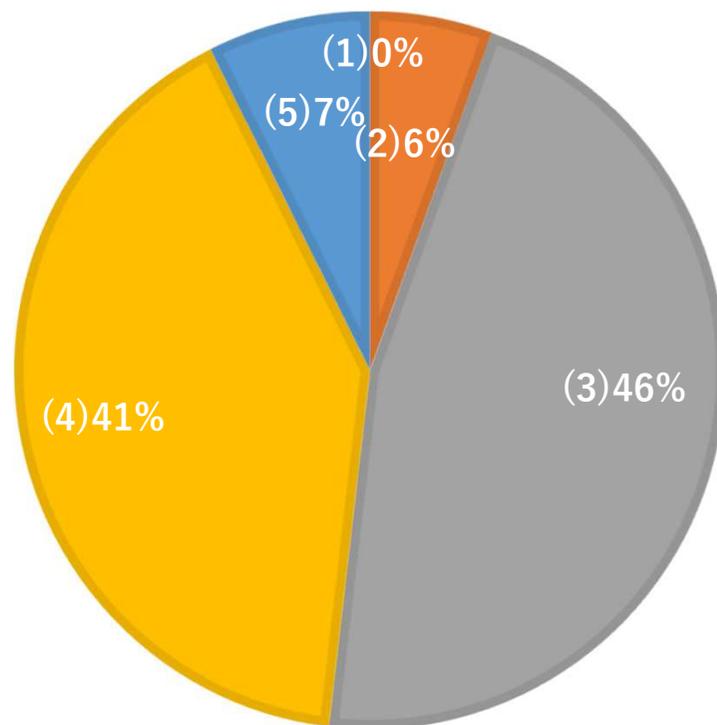
学習成果アンケート結果

食物栄養学科 1年生（回答数：54名/56名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

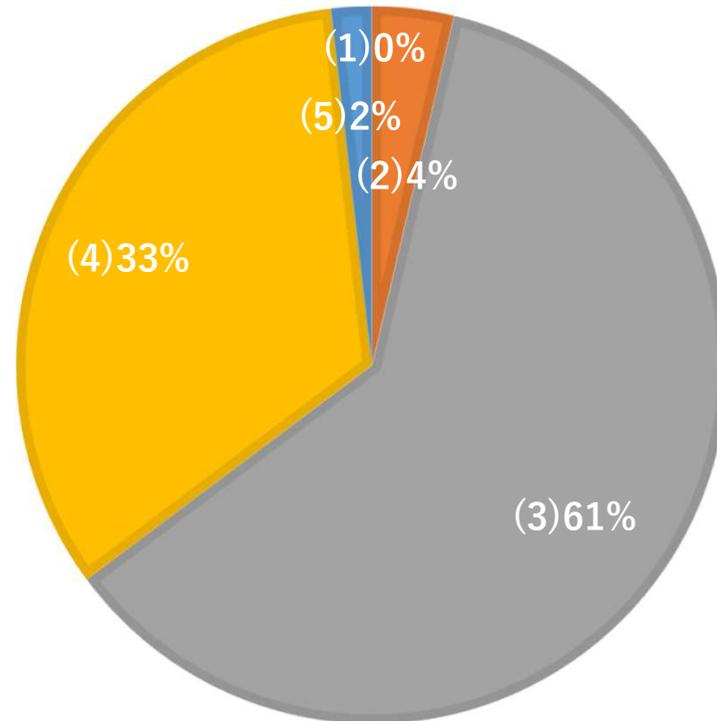


食物栄養学科 1年生（回答数：54名/56名）

（2）栄養士に必要とされる知識、技能、態度および考え方を有している。

知識・技能・態度

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

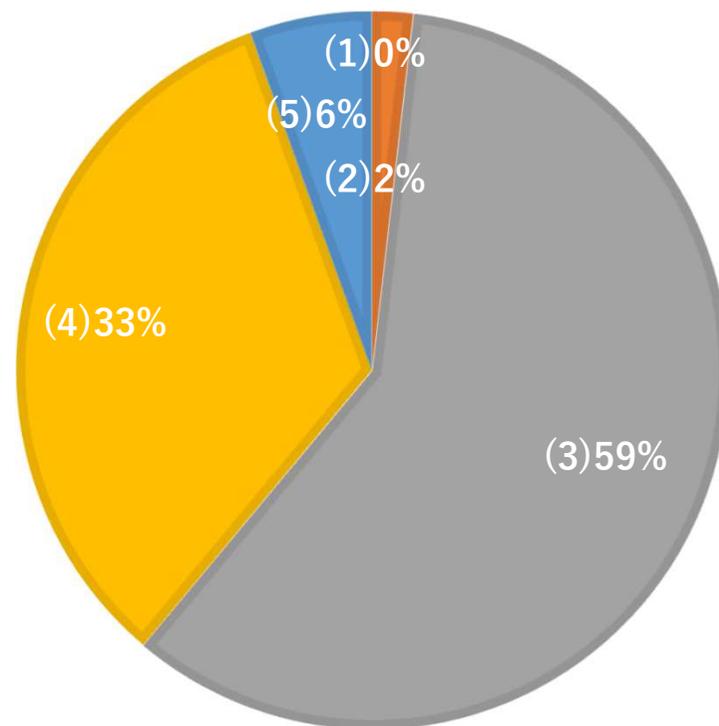


食物栄養学科 1年生（回答数：54名/56名）

（3）栄養士の指導や給食の運営を行うために必要な実践的能力を有している。

実践的能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

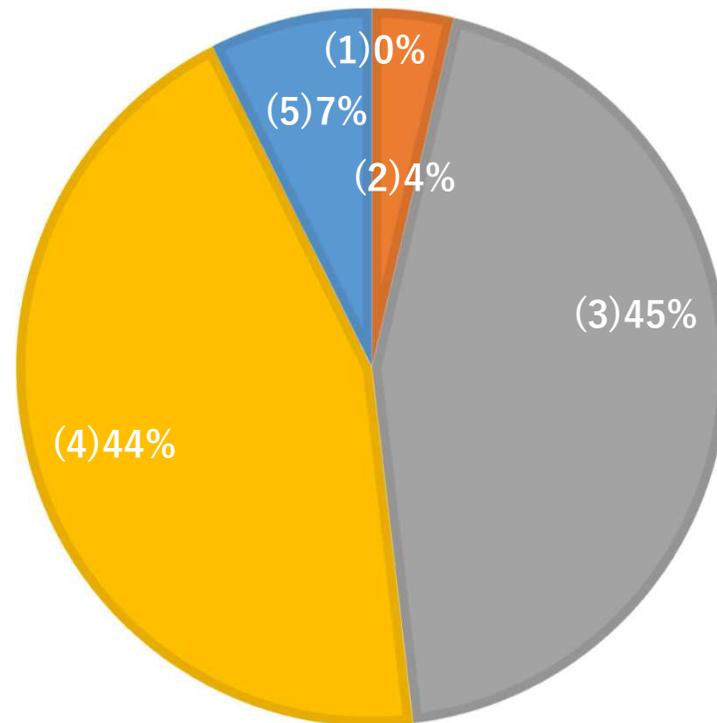


食物栄養学科 1年生（回答数：54名/56名）

（4）栄養士免許取得の学習を通して、教養、自活力、生活力を有している。

教養・自活力・生活力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている



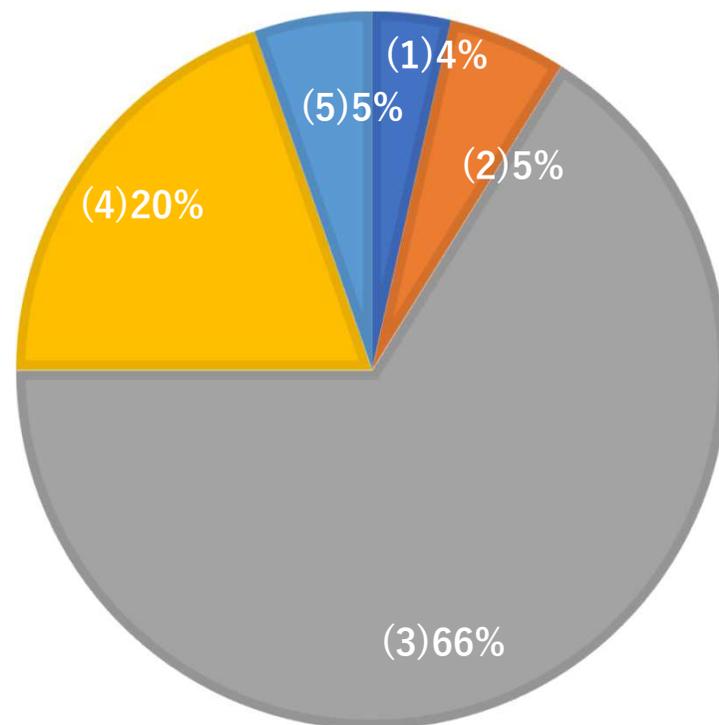
学習成果アンケート結果

食物栄養学科 2年生（回答数：56名/64名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

社会人としての基礎能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

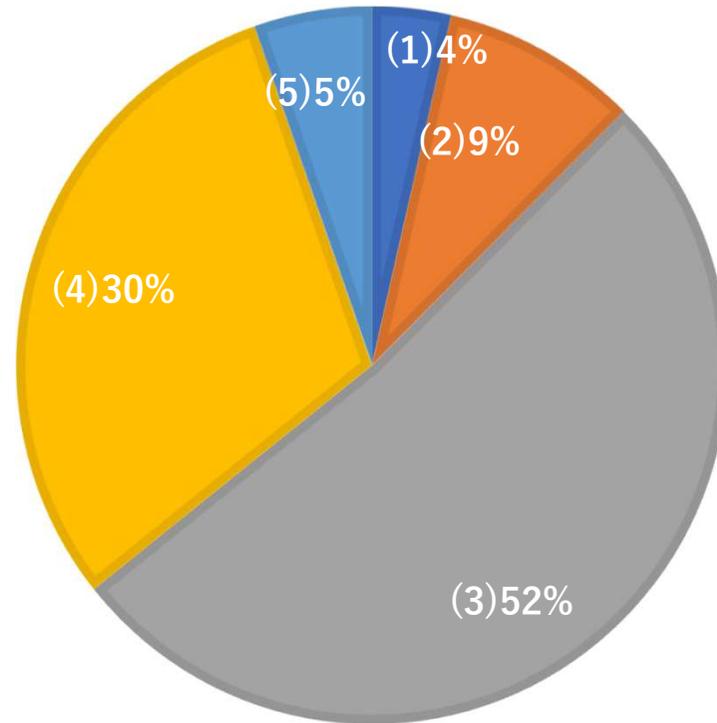


食物栄養学科 2年生（回答数：56名/64名）

（2）栄養士に必要とされる知識、技能、態度および考え方を有している。

知識・技能・態度

■ 1.全く身についていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身についている

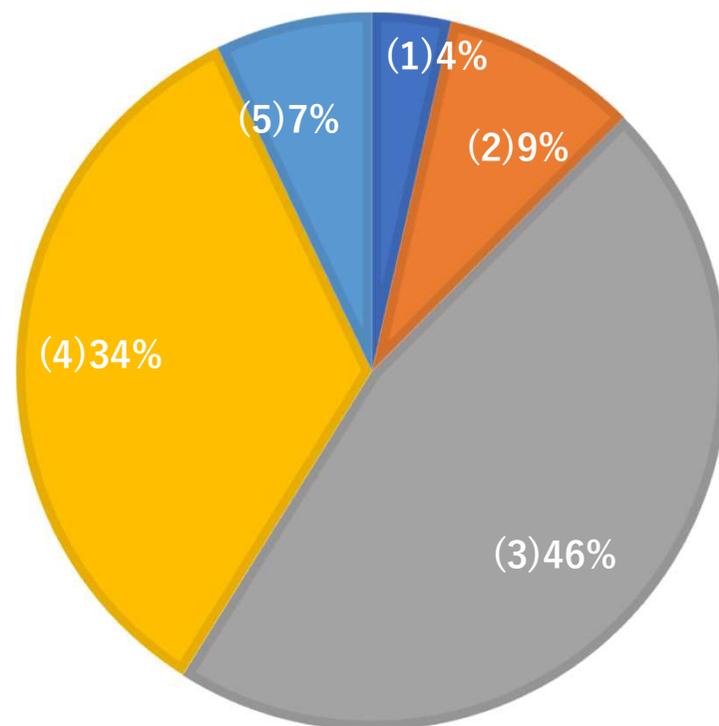


食物栄養学科 2年生（回答数：56名/64名）

（3）栄養士の指導や給食の運営を行うために必要な実践的能力を有している。

実践的能力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている

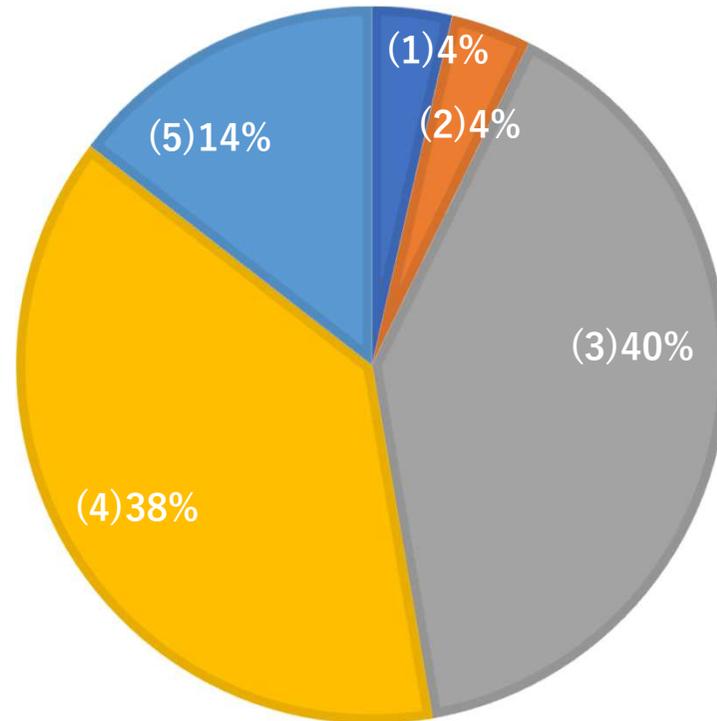


食物栄養学科 2年生（回答数：56名/64名）

（4）栄養士免許取得の学習を通して、教養、自活力、生活力を有している。

教養・自活力・生活力

■ 1.全く身につけていない ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5.高いレベルで身につけている



食物栄養学科 1年生（回答数：54名/56名） 2年生（回答数：56名/64名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

（2）栄養士に必要とされる知識、技能、態度および考え方を有している。

（3）栄養士の指導や給食の運営を行うために必要な実践的能力を有している。

（4）栄養士免許取得の学習を通して、教養、自活力、生活力を有している。

