

学習成果アンケート（各学科別集計）から見る教育活動等の結果と改善点 2024年度

IR委員長 坂根潤樹

全体の学習成果（全学科共通設問）

（１）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

【2024年度】

1年生	129/251名	51%
2年生	208/293名	71%

【2023年度】

1年生	231/312名	74%
2年生	186/306名	61%

全学科1年		2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学の精神		3.23	3.29	3.56	3.63	3.58	3.71
全学科2年	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
建学の精神	3.05	3.55	3.54	3.55	3.78	3.75	
1→2年の伸び		+0.32	+0.25	-0.01	+0.15	+0.17	

建学の精神は全学科単位で見ると、1年次より高い水準となっている。
 学生は建学の精神を着実に身につけ卒業しているといえる。

【食物栄養学科】

①質問項目

- (1) 建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。
- (2) 栄養士に必要とされる知識、技能、態度および考え方を有している。
- (3) 栄養士の指導や給食の運営を行うために必要な実践的能力を有している。
- (4) 栄養士免許取得の学習を通して、教養、自活力、生活力を有している。

②回答者数（昨年値）と回答率

- 1年生 24/28 (28/36名) 86%
- 2年生 30/33 (39/41名) 91%

食物栄養学科 1年生（回答数：24名/28名）2年生（回答数：30名/33名）

（1）建学の精神から導かれた「創意・自立・敬愛」の学訓を基に、専門知識と技能及び社会人としての基礎能力を身につけている。

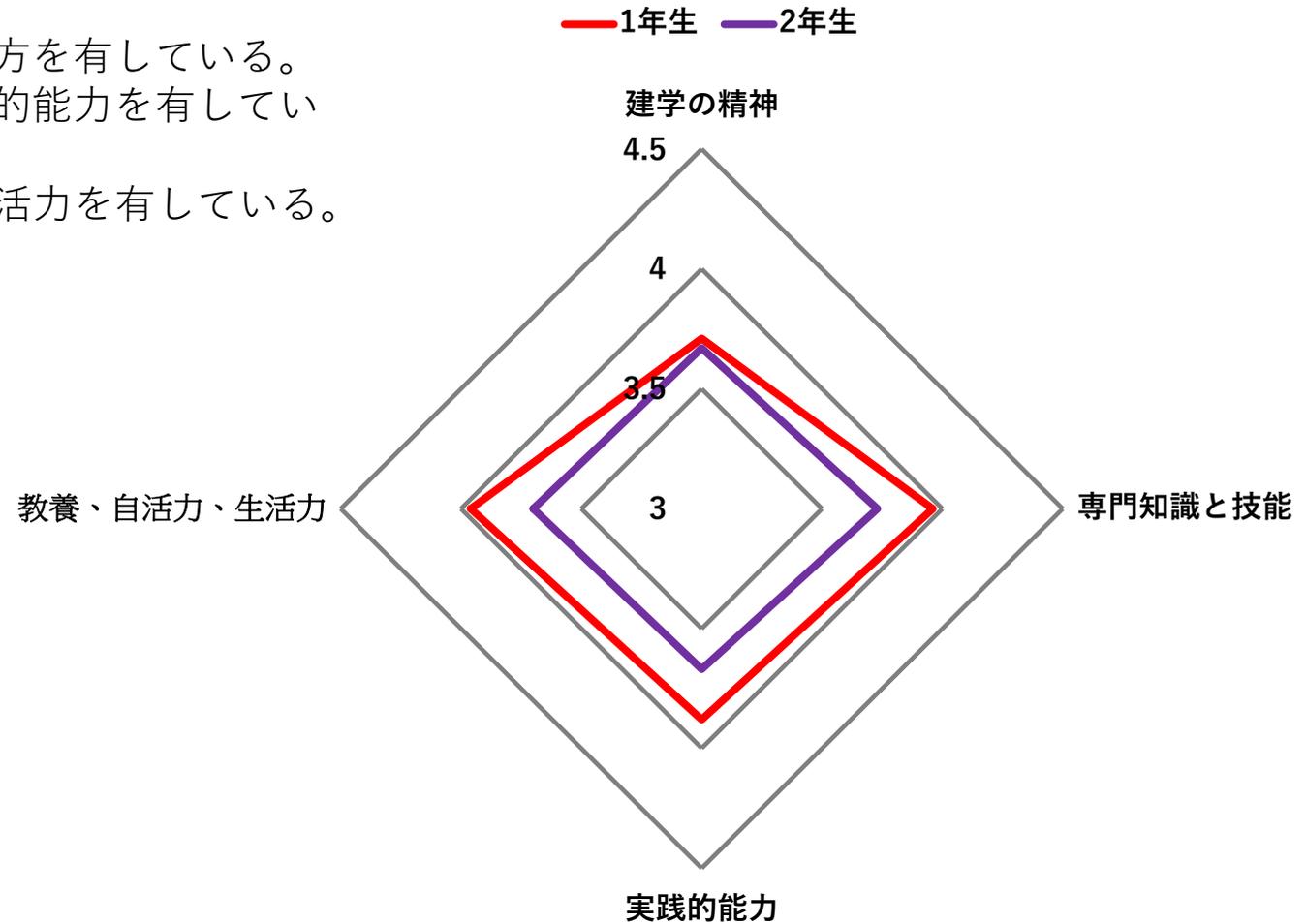
（2）栄養士に必要とされる知識、技能、態度および考え方を有している。

（3）栄養士の指導や給食の運営を行うために必要な実践的能力を有している。

（4）栄養士免許取得の学習を通して、教養、自活力、生活力を有している。

1年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	3.50	3.35	4.00	3.28	3.71	3.71
知識	3.33	3.17	4.00	3.33	3.78	3.96
実践	2.83	3.47	4.33	3.56	3.85	3.88
教養	3.56	3.35	3.83	3.58	3.93	3.96

2年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	3.18	3.35	3.57	3.45	3.71	3.67
知識	3.25	3.71	3.43	3.56	3.61	3.73
実践	3.32	3.59	3.70	3.32	3.61	3.67
教養	3.54	3.76	3.76	3.59	4.10	3.70

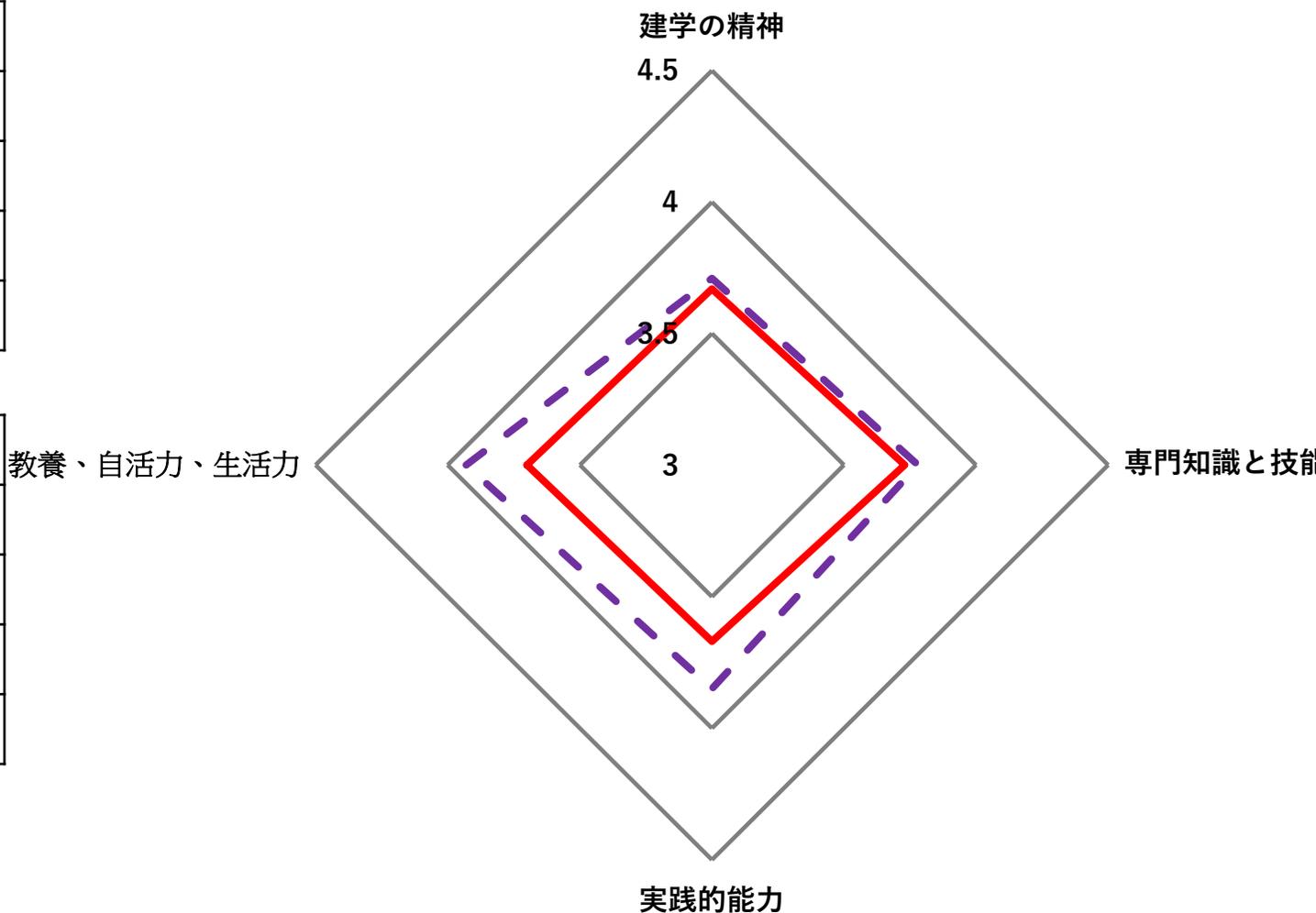


2023年度生の学習成果の伸び

1年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	3.50	3.35	4.00	3.28	3.71	3.71
知識	3.33	3.17	4.00	3.33	3.78	3.96
実践	2.83	3.47	4.33	3.56	3.85	3.88
教養	3.56	3.35	3.83	3.58	3.93	3.96

2年	2019	2020	2021	2022	2023	2024
建学	3.18	3.35	3.57	3.45	3.71	3.67
知識	3.25	3.71	3.43	3.56	3.61	3.73
実践	3.32	3.59	3.70	3.32	3.61	3.67
教養	3.54	3.76	3.76	3.59	4.10	3.70

— 1年生 (2023年度生) — 2年生 (2023年度生)



学習成果アンケートから見る教育活動等の結果と改善点（食物栄養学科）

- ・ 1,2年生ともに教養・自活力・生活力は高い水準にあるといえる。
- ・ 2023年度生は1年次の方が自己評価が高かった。様々な理由を考えられるが、これが続くのであれば2年次のカリキュラムを見直す必要がある。もう数年データを収集し、経過を見たい。
- ・ 昨年度もそうであったが1年生は自己評価が高い傾向にある。